

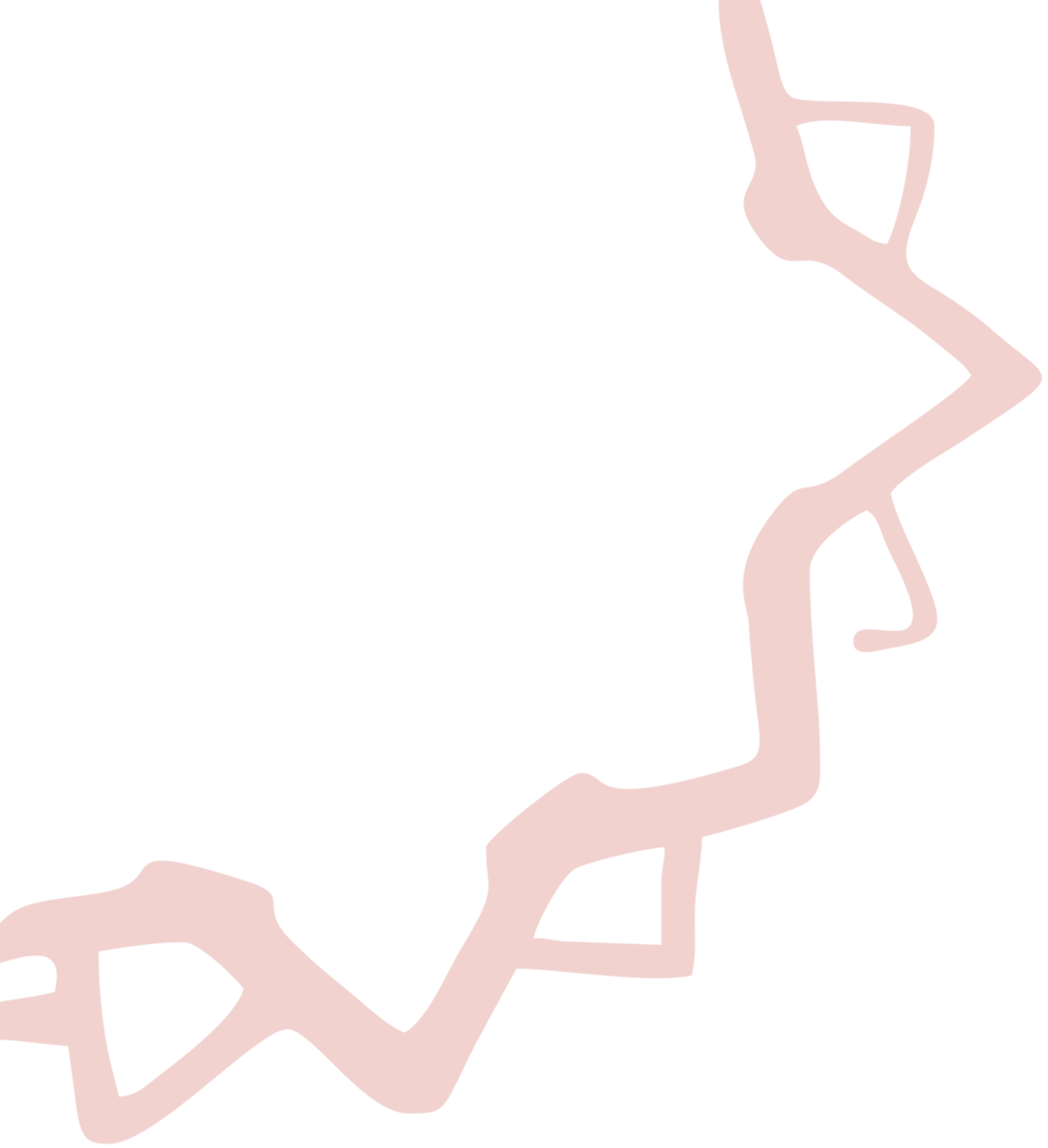


Plan for kvalitet i skole og SFO

2023-2027

VEDTATT I OPPVEKSTUTVALGET 26.10.22





Innhold

Forord	3
En plan for utvikling	4
Prinsipper og verdier i oppveksttjenestene	6
Innledning	7
Felles forståelse som forutsetning for å utvikle kvalitet	8
Felles verdigrunnlag som forutsetning for å utvikle kvalitet	9
Lærende organisasjon som forutsetning for å utvikle kvalitet	10
Kvalitet i skole og SFO	11
Innledning	12
Prioriterte utviklingsområder	13
Støtte, styre og følge opp	18

VEDLEGG

1. Vedlegg: Bruk og oppfølging av Plan for kvalitet i skole og SFO
2. Vedlegg: Elevmedvirkning i Plan for kvalitet i skole og SFO

Forord

«Gode oppvekstforhold og en bærekraftig samfunnsutvikling forutsetter kvalitetsmessig gode tjenester, preget av helhet og sammenheng» står det i Kommunedelplan oppvekst (heretter kalt Oppvekstplanen).

For å oppnå dette er denne planen og dette planarbeidet litt annerledes innrettet enn tidligere. Medvirkningen i planarbeidet har hatt som hovedfokus hva som skal til for at planen skal være nyttig for praksisfeltet. Det betyr at vi i arbeid med planen har vært opptatt av å ta utgangspunkt i hvor vi står i dag, og hva som skal til for at vi utvikler tjenestene i riktig retning. Vi har tro på at denne måten å drive planarbeid og utforme planer på, i større grad tar kompleksiteten i feltet og kunnskap om utvikling og endring på alvor. Da blir også planene et bedre verktøy for utviklingsarbeidet.

Plan for kvalitet i skole og SFO består av to deler og bør ses i sammenheng med Plan for kvalitet i barnehage og Plan for kvalitet i barne- og familietjenestene. Den første delen i denne planen er en fellesdel, som er

lik for alle ansatte i oppveksttjenestene. Den presenterer et overordnet rammeverk for et utviklingsarbeid med mål om å skape felles forståelse, og grunnlag for helhet og sammenheng på tvers av etater og virksomheter. Del to beskriver etatsspesifikke oppgaver, mål og prioriterte utviklingsområder.

Kvalitet i oppveksttjenestene er avhengig av at vi har en felles forståelse av hva vi skal oppnå, både innenfor egen virksomhet, etat og seksjon, at vi har en felles forståelse av at vi er avhengige av hverandre og at vi sammen må finne ut hvordan vi når målene.

Vi vil at Fredrikstad skal være et trygt og godt sted å vokse opp, med likeverdige tilbud og muligheter. Alle barn og unge skal sikres muligheter for læring, trivsel og deltakelse.

Oppvekstplanen 2021-2032

En plan for utvikling

Oppvekstplanen gjelder for perioden 2021 til 2032. Den angir mål, retning og fokus for oppvekstfeltet i et langsiktig perspektiv. Plan for kvalitet i skole og SFO viser hva som skal prioriteres i den kommende fireårsperioden, slik at vi på sikt kan nå de langsiktige målene i Oppvekstplanen.

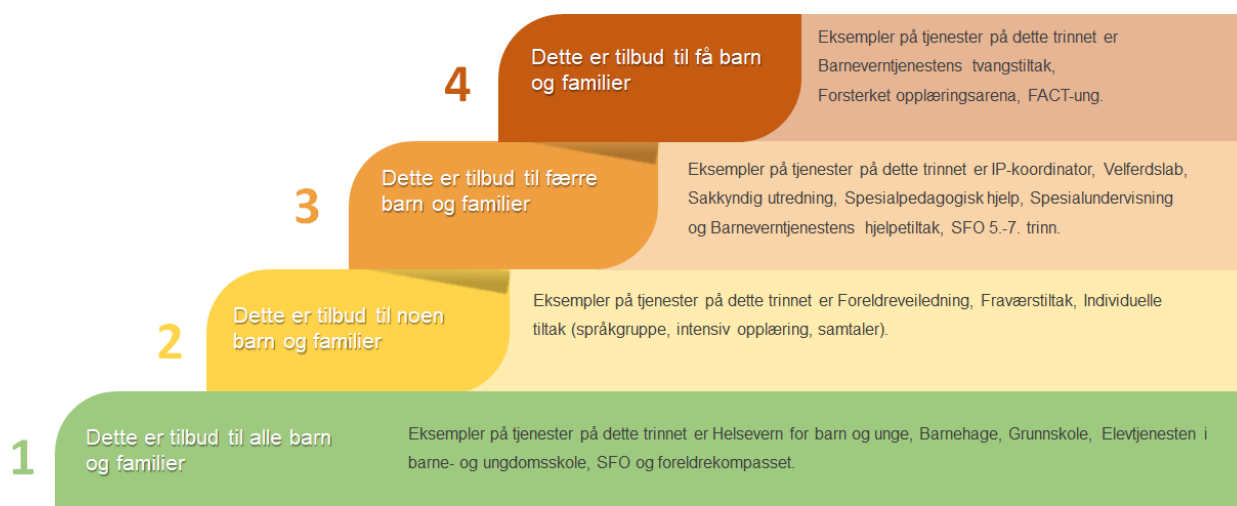
De ulike tjenesteområdene i oppvekstsektoren har mye til felles, men det er også flere ting som er ulikt. Oppvekst som forvaltningsområde består av flere sektordepartementer og direktorater. Dette innebærer tjenesteytere med forskjellig politisk oppdrag, historie, kompetanse og kultur. Det fører til at seksjonen samlet sett får mange ulike signaler å forholde seg til. Dersom de ulike statlige styringssignalene skal bidra til helhet og sammenheng kreves det aktiv samordning og lokal tilpasning.

Det er flere statlige styringssignaler som legger føringer for det endrings- og utviklingsarbeidet som er nødvendig å gjøre i kommunen. Noe av det mest sentrale er oppvekstreformen. En av oppvekstreformens målsettinger er at kommunene skal styrke arbeidet med tidlig innsats og forebygging, og at hjelpen skal bli bedre tilpasset barn og familiers behov. Dette er i hovedsak sammenfallende med intensjonene bak Meld. St. 6 (2019-2020) Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO. Denne sier at det er et overordnet mål å videreutvikle kvaliteten i barnehager og skoler, slik at alle barn og elever får lære, mestre og utvikle seg i inkluderende fellesskap. Bedre kvalitet på det ordinære tilbudet kan gi mindre behov for særskilte ordninger for enkeltbarn.

Andre statlige styringssignaler som er særlig relevante for dette arbeidet:

- [Oppvekstreformen \(2022\)](#)
- [Meld. St. 6 Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO \(2019-2020\)](#)
- [Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver \(2017\)](#)
- [Nytt kapittel 8 i barnehageloven: Psykososialt barnehagemiljø \(2021\)](#)
- [Læreplanverket for kunnskapsløftet \(2020\)](#)
- [Rammeplan for SFO \(2021\)](#)
- [Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis \(2022\)](#)
- [Nasjonale anbefalinger og råd for helsestasjon og skolehelsetjenesten](#)
- [Prop. 100L Endringer i velferdstjenestelovgivningen \(samarbeid. Samordning og barnekoordinator\) \(2022\)](#)
- [Nasjonal veileder: Samarbeid om tjenester til barn, unge og deres familier \(2022\)](#)

Disse overordnede styringssignalene er videre i tråd med seksjonens modell for tjenester og tjenesteutvikling, «tiltakstrappa» (se figur 1). Målet er å flytte tyngden av tjenester fra toppen av «trappa» til at hovedtyngden av tjenester ligger i bunnen av den.



Figur 1: Tiltakstrappa illustrerer tjenester på ulike nivåer, fra de tilbud som gjelder for alle barn og familier til de tilbud som gjelder for de få. Denne benyttes i arbeidet med å vri tjenestene til tidlig innsats i tråd med sosial og økonomisk bærekraft.

Fredrikstad kommune har flere overordnede strategier som naturlig ligger til grunn for tjenesteutvikling. Ett av de mest sentrale dokumentene er arbeidsgiverstrategien (Arbeidsgiverstrategi fram mot 2030). Her fremheves viktigheten av å bli en lærende organisasjon. I tillegg er Ledelsesprogram for Fredrikstad kommune 2021-2025 sentralt. Her tydeliggjøres oppgaver, kompetanse og forventninger til ledere. Dette skal igjen følges opp gjennom lederavtaler og ledersamtaler og vil være sentralt i alt større utviklingsarbeid.

De nevnte styringssignalene, overordnede kommunale føringer, den ønskede tjenesteutviklingen i seksjonen, sammen med Oppvekstplanens fire prinsipper anses som forutsetninger for å lykkes med målet om en god oppvekst for alle barn. For at planene skal være virksomme for oss er det avgjørende at vi finner likheter og sammenhenger, slik at det som ser ut som et utall styringssignaler samordnes, forstås

og prioriteres lokalt. For at vi skal kunne finne sammenhenger og likheter er det behov for å utvikle en felles forståelse, både for hverandres tjenesteområder, men også for at alle har en forpliktelse i overordnede målsettinger om å gi alle barn en god oppvekst. Det betyr at tjenester og etater i større grad må forplikte seg til å bidra aktivt til å nå målsettinger som tradisjonelt ligger utenfor eget tjenesteområde. Denne forståelsen er nødvendig for å skape helhet og sammenheng i tjenestetilbudet.

I denne planperioden vil seksjon for utdanning og oppvekst fortsette og videreutvikle samarbeidet med andre seksjoner, etater og virksomheter i kommunen og aktører utenfor kommunen, men vi vil ha et hovedfokus på internt utviklingsarbeid. Det interne utviklingsarbeidet anses som en viktig grunnpilar også for videre samarbeid med andre.

Prinsipper og verdier i oppveksttjenestene

Tenk deg at seksjon UO er ett lag.
Dette laget har ett formål; at *alle* barn og unge i Fredrikstad skal ha en så god oppvekst som mulig, og et så godt utgangspunkt for voksenlivet som mulig.

Hvis *alle* unge i Fredrikstad fullfører videregående opplæring med fagbrev, grunnleggende kompetansebevis eller studiekompetanse, da vet vi at vi i det minste har lyktes med å gi dem et godt utgangspunkt.

Hvordan bør vi innrette arbeidet hvis det er dette vi skal oppnå, *sammen*? Hva vet vi om årsakssammenhenger, risiko- og beskyttelsesfaktorer og utforming av tiltak som får betydning for hvordan vi bør jobbe, *sammen*?

Vi leverer alle enkelttjenester som bidrar til å ta oss mot målet, men er vi ett lag? Og tar vi et felles ansvar for at laget leverer, *sammen*?

Innledning

Del 1 av plan for kvalitet gjelder for alle ansatte i etatene barnehage-, skole- og tjenester til barn- og familier. Den utdyper hvordan vi skal jobbe med å gjøre mål, verdier og prinsipper fra Oppvekstplanen felles, og skal være førende for arbeidet som gjøres i alle de tre etatene, inkludert leder- og stabsnivå.

De fire prinsippene i Oppvekstplanen; helhet og sammenheng, kompetanse og profesjonalitet*, medvirkning og inkludering og aktiv støtte og oppfølging anses som sentrale for å lykkes med målet om en god oppvekst for alle barn. De er på mange måter retningsgivende for hva som skal til for å utvikle og opprettholde kvalitet, og skal derfor være gjennomgående for alt arbeid i oppvekstsektoren.

For at prinsippene skal bli virksomme må vi jobbe med å operasjonalisere dem, og sikre en felles forståelse av hva de betyr for oss, hver for oss og sammen. Det er arbeidet med dette som belyses i denne fellesdelen.

Et felles arbeid med disse fire prinsippene i hele seksjonen, står ikke i motsetning til å utvikle og opprettholde god kvalitet i enkelttjenestene. Kvalitet i helheten, er betinget av kvalitet i de enkelte delene. Men kvalitetsarbeidet i den enkelte etat og virksomhet må i større grad ses i sammenheng. Det er nødvendig dersom vi skal innfri målene i Oppvekstplanen og i et langsiktig perspektiv bidra til en bærekraftig samfunnsutvikling.



**I arbeidet med kvalitetsplanene er punktet endret fra «kvalitet og kompetanse» til «kompetanse og profesjonalitet». Dette for at Kvalitetsbegrepet nå brukes overordnet.*

Felles forståelse som forutsetning for å utvikle kvalitet

Dersom de statlige styringssignalene skal bidra til helhet og sammenheng i praksis må det gjøres en aktiv samordning og lokal tilpasning. I det videre arbeidet anses det derfor som avgjørende å etablere en felles forståelse for det helhetlige oppdraget oppveksttjenestene skal ivareta, og at dette oppdraget består av mer enn summen av de enkelttjenestene vi leverer i dag.

Dersom vi skal lykkes i å etablere en slik felles forståelse er det nødvendig å starte med et felles verdiarbeid. Vi kan anta at arbeidet med et felles verdigrunnlag også vil føre til mer kunnskap om hverandres tjenester og samfunnsoppdrag.

Dette igjen vil bidra til en økt forståelse av at alle ansatte både har et avgrenset, og overordnet oppdrag i barns oppvekst.

En felles forståelse av et felles oppdrag er nødvendig for at hver enkelt ansatt skal finne mening i en kollektiv utvikling. Ansvar for å holde fast i, og kommunisere denne sammenhengen og dermed operasjonalisere planene er det hele seksjonens ledergruppe (fra direktør til avdelingsledernivå) med tilliggende stab som har hovedansvar for.



Felles verdigrunnlag som forutsetning for å utvikle kvalitet

Innenfor fagområdet som omhandler barn og foreldre har det skjedd store endringer de siste 10-15 årene. Barnekonvensjonen representerte et paradigmeskifte i synet på barn som rettighetssubjekt. I barnekonvensjonen fremheves barnet som selvstendig rettighetshaver, og barnet settes i sentrum på en rekke områder og i mange relasjoner. Også foreldres posisjon har endret seg og forholdet mellom barn/foreldre og offentlig myndigheter er i større grad preget av likeverd enn tidligere. I dette perspektivet står både barn og foreldres medvirkning og ressurser særlig sentralt.

Verden vi lever i er i stadig endring og blir stadig mer kompleks. Vi stilles daglig overfor en mengde problemstillinger som krever mye av oss som ledere, ansatte og fagpersoner fordi fag og retningslinjer ikke er absolutte. En måte å jobbe med kvalitet i skjønnsmessige vurderinger og beslutninger er å forholde seg aktivt til et felles verdigrunnlag.

Et felles verdigrunnlag for utdanning og oppvekst må springe ut fra det verdigrunnlaget som allerede finnes i statlige føringer innenfor fagområdene vi forvalter, og de lokale planene som er vedtatt.

Arbeidet med et felles verdisyn har som mål at de verdiene som ligger til grunn for seksjonens arbeid skal være synlig i en felles, verdipreget praksis. I store og små beslutninger skal det være synlig hvilket verdisyn som ligger til grunn. I denne planperioden er det prioritert å jobbe med hva slags menneskesyn som skal prege oss i møte med barn og foreldre, og hva det innebærer å være en profesjonelle lagarbeider.

MENNESKESYN

Vårt grunnleggende menneskesyn preger hvem vi er i møte med andre, både barn og

foreldre. Det preger også synet på hva og hvordan vi tenker om læring, endring og utvikling.

Innenfor barnehage, skole og barne- og familietjenester ligger det til grunn at alle mennesker er like mye verdt, uavhengig av hva som ellers skiller oss. Dette beskriver et menneskesyn som er preget av respekt, menneskeverd og fokus på ressurser, muligheter og utvikling.

Vi kan alle oppleve at vi skiller oss ut og kjenner oss annerledes. Derfor er vi avhengige av at ulikheter anerkjennes og verdsettes.

Overordnet del av læreplanen, kapittel 1.1: Menneskeverdet

Oppveksttjenestene skal ha barnets beste som det fremste fokuset for arbeidet. Det kan høres enkelt ut, men for at «barnets beste» skal gi oss retning i kvalitetsarbeidet må vi ha en felles verdiplattform som rettleder oss i de skjønnsmessige vurderingene. I tillegg krever det at vi tør, kan og prioriterer å reflektere over egen praksis og om denne er i tråd med verdiene. For er barnets beste en gitt størrelse? Hvem vet best hva som er barnets beste? Kan ett barns beste komme i konflikt med andre barns beste? Disse og flere andre problemstillinger må vi reflektere over i fellesskap for å utvikle en felles, verdipreget praksis.

Det er også en del av vårt grunnleggende menneskesyn at barn lærer og utvikler seg i samspill med andre. Det er derfor en viktig del av en god oppvekst at alle barn er en del av et inkluderende barnehage- og skolemiljø. I prinsippene i Oppvekstplanen sier vi at det handler om respekt, mangfold og likeverd og om å utnytte det ressursene

og de mulighetene hver enkelt har. Også her er det viktige spørsmål og problemstillinger som må drøftes. Hva betyr det egentlig at alle barn er en del av et inkluderende miljø? Hva betyr det å være inkludert? Hvem er alle barn? Hvem setter premissene for hva som skal til for å være inkludert?

Den samme respekten, menneskeverdet og fokus på ressurser og muligheter som skal prege oss i møte med barn, skal vi også møte foreldre med. Foreldre og foresatte har hovedansvaret for barnets oppdragelse og utvikling. De er barnas og ungdommens viktigste omsorgspersoner og har kunnskap som er nødvendig for å sikre god læring og utvikling på alle arenaer. Det betyr at alle ansatte har et stort ansvar for å etablere, utvikle og opprettholde et godt samarbeid, selv når det kan være vanskelig.

DEN PROFESJONELLE LAGARBEIDEREN

Verdigrunnet som er beskrevet over er ikke valgfritt, og som ansatt har man et individuelt ansvar for at egen praksis er i tråd med disse verdiene.

Å være profesjonell handler om å ta ansvar for hvem man er i møte med barn, ungdommer og familier. Å være profesjonell handler også om å være en god kollega, både innenfor og utenfor egen virksomhet og etat. En god kollega er en som støtter, er nysgjerrig, men som også utfordrer, på en slik måte at både organisasjonen og individene er i utvikling. Dette henger tett sammen med kommunens overordnede verdier MERK (modig, engasjert, romslig og kompetent), men også på det ovennevnte menneskesynet. Vi stiller ikke kritiske spørsmål til en kollega for å finne feil, men for å ta et felles ansvar for å utvikle god praksis.

Alle ansatte har et kollektivt ansvar for å bidra til at seksjonen, etatene og virksomhetenes praksis totalt sett også er i tråd med disse verdiene. I det profesjonelle lagarbeidet anerkjennes det at de beste løsningene finnes i fellesskap med barn og foreldre, og på tvers av virksomheter, etater og profesjonsgrenser.

Lærende organisasjon som forutsetning for å utvikle kvalitet

Fredrikstad kommune skal være en endringsdyktig og lærende organisasjon. Det betyr at vi evner å møte kravene til omstilling og endring på gode måter, og lærer og utvikler oss samspill med det samfunnet vi er en del av. «Vi er en endringsdyktig og lærende organisasjon blant annet når vi jobber systematisk for å lære av våre erfaringer, dele lærdommen og bruke den til å løse framtidige utfordringer og vi viser endringsvilje, endringsevne og gjennomføringskraft» (Arbeidsgiverstrategi fram mot 2030).

Kontinuerlig læring kan være utfordrende, men er samtidig nødvendig for å møte kravene i morgendagens samfunn. Verden rundt oss er omskiftelig og kompleks, det stiller nye krav til organisasjonen for å kunne utvikle og opprettholde kvalitet over tid. Vi

vil oftere komme opp i situasjoner som krever at vi finner nye løsninger. Dersom disse nye løsningene skal ha høy kvalitet må vi ha en arbeidsmetodikk som preges av felles stillingtagen, felles målsetting, tiltak og beslutninger må følges opp over tid, og det må evalueres om de virker etter hensikten.

I dette perspektivet er det viktig at vi er modige, og tør å gjøre feil, og at vi har tid til å reflektere over hva som skjedde og finne nye løsninger. For å sikre at denne læringen bidrar til kvalitet, er det viktig at læringen ikke bare skjer hos enkeltindivider, men overføres til team, virksomhet, etat og seksjon. I denne planperioden skal vi ha fokus på å jobbe målrettet og systematisk med å utvikle hele seksjonen som en lærende organisasjon.

Kvalitet i skole og SFO



Innledning

Alle som arbeider i Fredrikstadskolen har som felles målsetting å skape hverdager i skole og SFO der elevene opplever motivasjon, mestring, læring og utvikling - og samtidig rustes til å møte fremtidens utfordringer. Opplevelse av motivasjon og mestring gir mot til å gå løs på stadig nye utfordringer, og gir grunnlag for læring og utvikling, faglig og sosialt.

KVALITET I SKOLE OG SFO

Formålsparagrafen i opplæringsloven er verdigrunnet for skolen, solid forankret i barnekonvensjonen og menneskerettighetene. Føringer og krav til innhold og kvalitet i skole og SFO er gitt gjennom opplæringsloven, forskrift til opplæringsloven, Rammeplan for SFO og Læreplanen Kunnskapsløftet 2020 (LK20). Oppvekstplanen, sammen med de nasjonale rammene, er førende for periodens prioriterte utviklingsområder i skole og SFO i Fredrikstad kommune.

Å jobbe med kvalitetsutvikling i skole og SFO er et kontinuerlig arbeid og en varig læringsprosess. Både skoleeier, ledere, lærere og andre ansatte i skole og SFO må jevnlig vurdere om opplæringen er i tråd med styringssignaler og regelverk, og jobbe systematisk med å sette seg mål, velge tiltak og evaluere disse underveis. I planperioden skal vi bygge videre på det arbeidet som gjøres i skolene i dag, og samtidig se fremover.

STÅSTED OG KAPASITET

I planarbeidet har vi vært opptatt av å få god innsikt i og ta utgangspunkt i skolenes ståsted og kapasitet. Denne innsikten er sentral for at planen skal oppleves som et relevant og nyttig verktøy i utviklingsarbeidet.

Det er ennå for tidlig å si noe om hvilke følger skoleårene i koronapandemi har hatt for elevenes læring og utvikling, men noen tendenser er tydelige: Flere barn og unge strever med sosiale og emosjonelle utfordringer, mange elever opplever

utenforskap og det er en økning av elever med ufrivillig skolefravær. Vi ser også at elever har mistet sosiale erfaringer under pandemien, noe som virker inn på skolemiljøet. Skoler har rettet innsatsen i årene med pandemi mot å skape et godt opplæringstilbud for sine elever. Som konsekvens har mye tid og ressurser gått til organisering for å ivareta et forsvarlig tilbud og det har vært mindre anledning til å prioritere utviklingsarbeid. Dette er en del av utfordringsbildet.

Likevel, på tross av pandemi, har det skjedd og skjer mye utvikling i Fredrikstadskolen. Både Elevundersøkelsen og Ungdataundersøkelsen viser at de fleste trives godt og opplever mestring i skolehverdagen. Ansatte har jobbet for å bli kjent med og ta i bruk nye læreplaner, rammeplan for SFO, og i samme tidsrom har vi startet implementeringen av Hovedavtalen for elevdemokrati i Fredrikstadskolen og Plan for trygt og godt skolemiljø.

Etter en lang periode med hva en må kunne kalle en unntakstilstand, vil det være behov for vitalisering i utviklingsarbeidet med en tydelig prioritering som bidrar til at vi trekker i ønsket retning for å møte de utfordringene vi står ovenfor fremover.

HENSIKT MED PLANEN

Plan for kvalitet i skole og SFO synliggjør hvilke utviklingsområder som er nødvendige å prioritere i våre virksomheter de neste fire årene for at vi sammen skal jobbe mot målene i Oppvekstplanen og for å bidra til at alle elever opplever motivasjon, mestring, læring og utvikling i sine hverdager. Kvalitetsplanen beskriver hva som kjennetegner god praksis, og hvordan skoleeier skal støtte, styre og følge opp utviklingsarbeidet i skole og SFO.

Prioriterte utviklingsområder

Denne planen beskriver tre prioriterte utviklingsområder i skole og SFO for de neste fire årene. Områdene viser til hvor vi vil, hva som er tegn på god praksis når vi jobber mot disse målene, og hvilket ansvar ulike roller i skole og SFO har i utviklingsarbeidet. Områdene er valgt med bakgrunn i utfordringsbildet som er skissert ovenfor, og etter bred medvirkning i planarbeidet med innspill fra elever, lærere, rektorer, SFO-ledere, kommunens foreldreutvalg, tillitsvalgte og politikere. De prioriterte områdene er også i tråd med statlige styringssignaler og relevant forskning på kvalitetsutvikling i skolen.

Læreplanen LK20 skal gjøre barn og unge bedre i stand til å møte og finne løsninger på dagens og framtidens utfordringer. Elevene skal utvikle relevant kompetanse, gode verdier og holdninger som har betydning for den enkelte og samfunnet, i en tid preget av større kompleksitet, stort mangfold og rask endring.

Oppvekstplanen

med fag. Ansatte som er bevisste på hvordan valg av temaer, lek- og læringsaktiviteter kan fremme inkludering, bidrar til å skape trygge læringsmiljøer der det er rom for å prøve og feile, og der elevene opplever mestring, motivasjon, læring og utvikling. Dersom elevene også blir vist tillit og får medvirke i egen læring og skolehverdag, kan det påvirke selvbildet og relasjonen til voksne og medelever positivt. Elevmedvirkning bidrar også til at elevene i større grad får eierskap til egen læringsprosess og er av stor betydning for elevenes motivasjon.

De tre prioriterte utviklingsområdene er altså nært knyttet sammen, og de må ses i sammenheng. I oversikten nedenfor er de likevel beskrevet hver for seg for å tydeliggjøre de ulike målene, tegn på god praksis og for å synliggjøre rollene i utviklingsarbeidet.

De tre prioriterte utviklingsområdene i skole og SFO er:

- Alle elever opplever å være del av et inkluderende fellesskap
- Alle elever får medvirke i egen læring og hverdag
- Alle elever opplever motivasjon, mestring, læring og utvikling

Retten til et trygt og godt skolemiljø er nedfelt i lovverket og en premiss for å lykkes med læringsarbeidet. For å fremheve hvor viktig arbeidet med et godt skolemiljø er, er dette det første av de tre utviklingsområdene i planen.

Arbeidet med sosial læring og inkluderende fellesskap kan ikke ses adskilt fra arbeid

Rammeverk for kvalitet i skole og SFO

Rammeverket skal brukes som et verktøy for skolene og for skoleeier i utviklingsarbeidet. I rammeverket er tegn på god praksis beskrevet for ansatte, ledere og skoleeier. Skillet mellom rollene er ikke absolutt, men skillet er gjort for å synliggjøre at vi har ulike roller og ansvar i arbeidet med kvalitetsutvikling.

En hensikt med rammeverket er å støtte virksomhetsledernes strategiske planlegging og det kollektive arbeidet med kvalitetsutvikling, slik at de med utgangspunkt i målsettingene og beskrivelsene av god praksis identifiserer sine styrker og svakheter. Med bakgrunn i dette analysearbeidet, skal de velge sine prioriterte utviklingsområder innenfor rammeverket, og legge til rette for kollektiv utvikling av praksis på de valgte områdene.

Skolene må sette av tid til arbeidet, og elevene skal involveres. De vet mye om hva som skal til for å skape gode skolehverdager, der de trives godt og lærer mye. Som en støtte i dette arbeidet er det vedlagt en oversikt over de prioriterte

Arbeidet med kvalitetsutvikling i skolen skal støtte elevenes læring og utvikling, bidra til elevmedvirkning og inkludering, sterke profesjonsfelleskap, tillitsbasert styring, god skoleledelse og godt skoleeierskap. Arbeidet skal også bidra til å redusere kvalitetsforskjeller og til mindre sosial og geografisk ulikhet.

Mandatet for utvalg for kvalitetsutvikling i skolen

utviklingsområdene som kan brukes sammen med elevene.

Rammeverket skal bidra til at skoleeier kan praktisere tilpasset skoleeierskap preget av dialog og utviklingsvilje i møte med skolen. Dette utdypes i kapittelet «Støtte, styre og følge opp» og konkretiseres i vedlegget «Bruk og oppfølging av Plan for kvalitet i skole og SFO».



Alle elever opplever å være del av et inkluderende fellesskap i skole og SFO

Tegn på god praksis for ansatte	Tegn på god praksis for ledere	Tegn på god praksis for skoleeier
<p>På vår skole jobber vi aktivt med å bygge gode relasjoner til og mellom elevene.</p> <p>På vår skole er lek- og læringsaktiviteter inkluderende.</p> <p>På vår skole er vi oppmerksomme og aktivt tilstedeværende i lek, læringsaktiviteter og samtaler.</p> <p>På vår skole jobber vi aktivt med målsettinger og forpliktelser i Plan for trygt og godt skolemiljø.</p>	<p>På vår skole prioriterer vi tid til å dele erfaringer og utvikle inkluderende lek- og læringspraksis.</p> <p>På vår skole prioriterer vi tid til å jobbe med Plan for trygt og godt skolemiljø i profesjonsfellesskapet og sikrer at alle ansatte er kjent med pliktene i arbeidet for et trygt og godt skolemiljø.</p>	<p>Skoleeier legger opp til gode prosesser for erfaringsdeling, nettverksarbeid og ledersamlinger for å støtte utvikling av inkluderende lek- og læringspraksis.</p> <p>Skoleeier veileder og støtter skolene i arbeidet med et trygt og godt skolemiljø.</p>

Alle elever får medvirke i egen læring og hverdag i skole og SFO

Tegn på god praksis for ansatte	Tegn på god praksis for ledere	Tegn på god praksis for skoleeier
<p>På vår skole er eleven hovedaktør i egen læring. Vi involverer eleven i planlegging, valg og evaluering av arbeidsmåter og vurderingsformer.</p> <p>På vår skole har vi et aktivt elevråd og gode arenaer i SFO som sikrer at alle elever blir hørt og får medvirke i det som angår dem i skolehverdagen.</p> <p>På vår skole tar vi aktivt del i profesjonsfellesskapet, deler av vår kompetanse og våre erfaringer og er nysgjerrige på andres praksis.</p>	<p>På vår skole benytter vi oss av arbeidsmåter i profesjonsfellesskapet som krever aktiv deltakelse og som tilrettelegger for kollektiv kompetanseutvikling.</p> <p>På vår skole følger vi opp forpliktelsene som er beskrevet i Hovedavtalen for elevdemokrati i Fredrikstadskolen.</p>	<p>Skoleeier støtter lederne i hvordan de kan legge til rette for elevmedvirkning.</p> <p>Skoleeier følger opp arbeidet med elevdemokrati i Fredrikstadskolen i nettverk for elevrådskontakter og i samarbeid med ungdomsrådet.</p>

Alle elever opplever motivasjon, mestring, læring og utvikling i skole og SFO

Tegn på god praksis for ansatte	Tegn på god praksis for ledere	Tegn på god praksis for skoleeier
<p>På vår skole har vi oversikt over elevenes utgangspunkt og læringsutbytte, og vi varierer og tilpasser læringsaktiviteter og vurderingsformer.</p> <p>På vår skole deler vi erfaringer og praksiseksempler for å utvikle vår profesjonsfaglige digitale kompetanse.</p> <p>På vår skole er vi leksebevisste.</p> <p>På vår skole har vi et mangfold av aktiviteter som gjør at barn får lyst til å leke, skape, utforske og mestre i skole og SFO.</p>	<p>På vår skole utvikler vi felles forståelse av tilgjengelig informasjon om elevenes læringsutbytte og benytter dette til beste for elevens læring og utvikling.</p> <p>På vår skole legger vi til rette for at lærere sammen utvider og bruker sin verktøykasse av læringsaktiviteter og vurderingsformer.</p> <p>På vår skole samarbeider ledere i skole og SFO om gode rammer for utvikling og læring gjennom lek og aktiviteter.</p>	<p>Skoleeier sikrer at skolen har egnede verktøy og rutiner for oversikt over elevenes utgangspunkt og læringsutbytte. Vi etterspør hvordan skolen skaffer seg og bruker denne informasjonen til beste for elevens læring og utvikling.</p> <p>Skoleeier legger til rette for kompetanseheving, deling og spredning av god praksis.</p> <p>Skoleeier legger opp gode prosesser for erfaringsdeling, nettverksarbeid og ledersamlinger om Rammeplanen for SFO.</p>

Støtte, styre og følge opp

Skoleeier ser skolene som den primære arenaen for kompetanseheving og utviklingsarbeid. Det er bred enighet i forskningen om at kvalitetsutvikling i skolen skjer best gjennom en helhetlig tilnærming, der en tar utgangspunkt i skolenes utfordringer og muligheter. Forskere understreker at det må være enighet mellom nivåene om felles mål, hva man skal gjøre, hvordan og hvorfor. Samordnet innsats og høy grad av tillit mellom aktører og nivåer har også stor betydning for om man lykkes i arbeidet.

I rapporten *En skole for vår tid*¹ understrekes verdien av en skoleeier som viser engasjement, er tett på skolene i utviklingsarbeidet og fremmer kvalitetsutvikling. Et viktig premiss i et felles utviklingsarbeid, er at skoleeier legger opp gode strukturer og prosesser for erfaringsdeling, nettverksarbeid og samlinger for ledere og ansatte i skole og SFO.

En forutsetning for at arbeidet med kvalitetsutvikling skal lykkes, er at det er god kontakt mellom skoleeier og skoleleder, preget av gjensidig respekt, og at de er enige i grunnleggende spørsmål som skolens doble oppdrag og prinsipper for arbeid med kvalitetsutvikling

En skole for vår tid

Plan for kvalitet i skole og SFO viser våre prioriterte utviklingsområder og et rammeverk som skolene skal prioritere innenfor og ut ifra ståsted og kapasitet. Skoleeier må derfor tilpasse sin veiledning og støtte til skolene ut ifra de valgene som

er tatt lokalt på skolene. Dette vil i blant annet gjøres gjennom årlige skolebesøk fra skoleeier. I skolebesøkene vil ulike temaer være gjenstand for samtale og refleksjoner som eksempelvis resultater, både kvantitative og kvalitative, skolemiljø, kompetansebygging og digitalisering. Skolene følges også opp kontinuerlig i nær dialog med etatssjef skole, i tillegg til årlige ledersamtaler med rektor.

Kompetanseheving og deling av god praksis er sentralt for all utvikling. Skoleeier vil fortsette å legge til rette for erfaringsdeling i nettverk mellom lærere og ledere som en del av planens oppfølgingsarbeid.

For oppfølging av kvalitetsarbeidet i skolen er det også utarbeidet et årshjul for kvalitetsoppfølging på ulike områder som resultater av undersøkelser og prøver. Her beskrives det mer detaljert hvordan skoleeier skal støtte, styre og følge opp skolene i arbeidet med å bruke resultater og annen informasjon til det beste for elevenes læring og utvikling.

Oppsummert følges Plan for kvalitet i skole og SFO opp av skoleeier gjennom disse aktivitetene:

- Skolebesøk/dialog
- Resultatoppfølging
- Ledersamtaler
- Virksomhetsledermøter
- Virksomhetsplaner og rapporter
- Ulike ledernetter
- Ulike lærernetter
- Årshjul for kvalitetsoppfølging

Kontinuerlig evaluering er nødvendig for å vurdere om aktivitetene bidrar til ønsket kvalitetsutvikling og dekker behovet for oppfølging.

¹ *En skole for vår tid*, Ekspertgruppe for skolebidrag, 2021

1. Vedlegg: Bruk og oppfølging av Plan for kvalitet i skole og SFO

Vi bruker Plan for kvalitet i skole og SFO aktivt i vårt utviklingsarbeid

Tegn på god praksis for ansatte	Tegn på god praksis for ledere	Tegn på god praksis for skoleeier
<p>Vi deler god praksis i profesjonsfellesskapet knyttet til de prioriterte utviklingsområdene.</p> <p>Vi bidrar i skolens vurdering av ståsted og prioriterte utviklingsområder.</p> <p>Vi bruker planens prioriterte utviklingsområder i medvirkningsprosesser med elevene. Se vedlegg 2.</p> <p>Vi bruker planen til å evaluere egen undervisning opp mot "tegn på god praksis".</p>	<p>Vi bruker planen til å evaluere ståsted og velge prioritert utviklingsområde i samarbeid med ledere og ansatte.</p> <p>Vi bruker planen aktivt i felles utviklingstid og i kvalitetsarbeidet på skolen.</p> <p>Vi bruker planen i medarbeidersamtaler og i andre samtaler med ansatte.</p> <p>Vi bruker planen i arbeid med virksomhetsplanen og i årsrapporten.</p>	<p>Vi bruker planen i kvalitetsoppfølging av skolene.</p> <p>Vi bruker planen i ledersamtaler med virksomhetslederne.</p> <p>Vi bruker planen i skolebesøk og annen dialog med skolene.</p> <p>Vi bruker planen i vårt arbeid med kvalitetsmeldinger og handlingsplaner.</p> <p>Vi bruker planen i vårt samarbeid med andre seksjoner.</p>

2. Vedlegg: Elevmedvirkning i Plan for kvalitet i skole og SFO

Elevene må involveres i arbeidet med kvalitetsutvikling. De vet mye om hva som skal til for å skape gode skolehverdager, der de trives godt og lærer mye.

Oversikten under skal brukes sammen med elevene, som en del av analysearbeidet, gjennom arbeid i klassene, elevråd og i oppfølgingen av Elevundersøkelsen.

Alle elever opplever å være del av et inkluderende fellesskap i skole og SFO

Slik vil vi ha det

Slik gjør vi det

Alle elever får medvirke i egen læring og hverdag i skole og SFO

Slik vil vi ha det

Slik gjør vi det

Alle elever opplever motivasjon, mestring, læring og utvikling i skole og SFO

Slik vil vi ha det

Slik gjør vi det

