



ÅRSPLAN 2025-2026

Vi verdsetter mulighetene i
nærmiljøet vårt!



Årsplanens innhold:

OM LUNDE BARNEHAGE:

3-10

Velkommen til Lunde barnehage	3
Vår dagsrytme	5
Avdelingene	6
Ansatte og annet personell	7-8
Praktisk informasjon	9-10

VÅR PEDAGOGISKE PLATTFORM:

11-16

Barnehagens kjerneverdier	12
Reggio Emilia	13
Prosjekt som arbeidsmetode	14
Pedagogisk dokumentasjon	15-16

VÅRE FOKUSOMRÅDER:

17-24

Språk	18
Inkluderende fellesskap	19-20
Nærmiljø, natur og helse	21-22
Lekens egenverdi	23-24

FORELDRESAMARBEID:

25-30

Overganger	26
Progresjon	27
Samarbeid med andre instanser	28
SU og arrangement-komité	29
Tradisjoner og datoer å huske	30

Velkommen til Lunde barnehage!

Lunde barnehage er en privat barnehage som åpnet høsten 2006. Barnehagens styre består av Nina Nereng, Terje Nereng og Jørn Thomas Hansen. Den daglige driften er ved styrer Helene Holmen Danielsen og fungerende styrer Bente Carine Ekeberg.

Hos oss er det 35 barnehageplasser med barn i alderen 0-6 år. Barna er fordelt på to avdelinger med flere ulike aktivitetsrom. Barnehagen har en trivelig atmosfære hvor rommene og materialene har et pedagogisk formål.

Vi holder til i et område med et mangfold av muligheter i skog og ved sjø, og kun et steinkast fra Lunde skole. Vi har også vår egen grillhytte med naturlekeplass i gåavstand fra barnehagen. Vi er en turglad gjeng som setter pris på utflukter!

Årsplanen for Lunde barnehage ble fastsatt av SU den 04.08.2025



God lesning!

Årsplan for barnehager

Alle barnehager skal utforme en årsplan som tilpasses hver enkelt barnehage. Den skal basere seg på rammebetingelsene i "Rammeplan for barnehagen", som er en forskrift til "Lov om barnehager".

Årsplanen er et arbeidsverktøy for personalet og har som formål å styre virksomheten i en bevisst retning. Den forteller om barnehagens pedagogikk og dokumenterer de overordnede valgene.

Årsplanen er også et utgangspunkt for foreldene til å kunne uttale seg og påvirke innholdet i barnehagen.

KONTAKTINFORMASJON:

Adresse: Lundebuen 4, 1676 Kråkerøy.

Hovednummer: 69 34 27 50

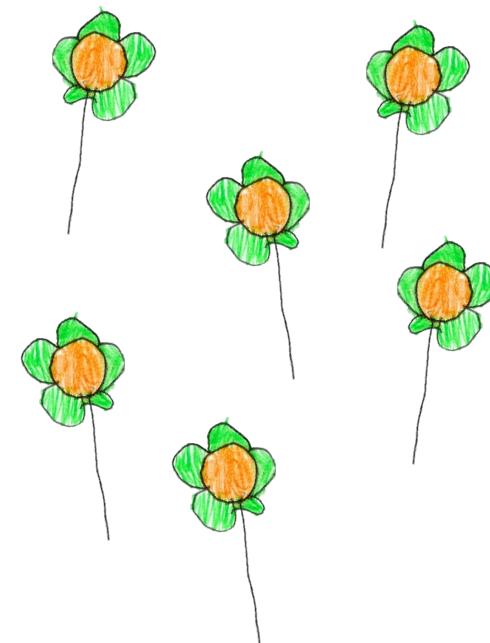
Direkte til Slepejolla: 400 36 984

Direkte til Fyrlykta: 400 33 968

Epost: post@lundebarnhage.no

LUNDE BARNEHAGE

-der barna
får blomstre!



*Fra frø til plante...
...et av våre prosjekter med fokus på miljøet*

Vår dagsrytme

Barnehagens åpningstid er kl. 6.45 – 17.00

06:45	Barnehagen åpner. Det første kvarteret brukes til å klargjøre rommene for dagen.
Cirka 08.00	Frokosttiden tilpasses barnegruppa og kan variere etter behov. Avdelingene vil informere om frokostrutinene.
09:00	Dersom barnet er sykt eller har fri, ønsker vi beskjed innen kl. 9, eller raskest mulig.
09.30	Kjernetiden starter og vi går ofte på tur eller setter i gang med felles aktiviteter.
11:00	Tid for lunsj med ro og gode samtaler.
14:00	Barna tilbys frukt / grønnsaker / knekkebrød.
16:45	Barnehagen klargjøres for stenging.
17:00	Dørene låses og alle må være ute av barnehagen.

Aktivitet-hvile-balansen

Som en del av vår dagsrytme inngår en bevissthet om barnas behov for hvile mellom aktivitetene. Vi ser at hvilestund gir ro til å bearbeide dagens inntrykk og ny energi til å utfolde seg. Samtidig får barna nær kontakt og et annet type samspill under de rolige stundene.

Hvilestund i Lunde barnehage kan være:

- ✧ Lesestund
- ✧ Lydbok
- ✧ Yoga- eller strekkeøvelser
- ✧ Enkeltbarn med behov for et fang
- ✧ Tilrettelegging for et roligere leketempo
- ✧ Inndeling i mindre barnegrupper



Avdelingene

Barna i Lunde barnehage er fordelt på to avdelinger, som ofte deles inn i mindre grupper.

Barna settes sammen der de passer best i forhold til alder, vennskap og interesser.

Avdelingene eller gruppene kan derfor forandre seg i løpet av barnehageåret.

SLEPEJOLLA

er barnehagens 1.etasje

Base for barna i alderen 0-3 år.

Sammen med disse barna har vi stor fokus på å være tilstede for å kunne tolke og anerkjenne barnas mangfoldige uttrykk. I aktivitetene med barna gir vi ro og tid, og lar barnas fokus stå i sentrum. De yngste i barnehagen er mye på tur, og vi bruker vogner til å komme oss til magiske plasser, og sover gjerne i hengekøyer



En slepejolle er liten i utforming, men fylt med store intensjoner og ferdigheter. Den kan overraske ved å lede deg fram til nye farvann med oppdagelser og kunnskap. Den skal aldri undervurderes!

FYRLYKTA

er barnehagens 2.etasje

Base for barna i alderen 3-6 år.

Dagene på Fyrlykta er fylt med fart og spenning, med input av en passe dose hvilende aktiviteter. Vi går ofte på tur, og setter stor pris på å tilbringe tid ved grillhytta og nærmiljøet. Den varierte hverdagen vår er fylt med mestringsfølelser, oppdagelser og vennskap.

En fyrlykt står med rak og selvstendig rygg i all slags vær. Den har med seg et hav av erfaringer av motgang og medgang. Fyrlykta viser empati for andre der ute, og lyser opp for de som trenger støtte på veien.



Faste ansatte i Lunde barnehage



Helene Holmen Danielsen
Styrer - permisjon 25/26



Bente Carine Ekeberg
Fungerende styrer 25/26



Nathalie Nagele
Pedagogisk leder



Wanja Lodalen
Pedagogisk leder



Tonje Fjeld
Barnehagelærer



Helene Westgaard
Barnehagelærer



Pernille Kristiansen
Barnehagelærer



Nina Nereng
Barne- og ungdomsarbeider



Tove Karina Halvorsen
Assistent



Gro-Heidi Thøgersen
Assistent

Annet personell

Det kan av og til være behov for vikar og da gjør barnehagen sitt beste for å skape det mest mulig stabilt og forutsigbart for barna. Som oftest har vi faste tilkallingsvikarer som er godt kjent med barnehagen.

Vi har i perioder elever eller praksiskandidater hos oss. De blir alltid tatt varmt i mot av barna og oppleves som en stor ekstraressurs for barnehagen.

Vikar 25/26

June er en godt kjent vikar for Lunde.
Hun vil bli å treffe på begge
avdelingene også i tiden framover.



June Kristoffersen
Assistent-vikar



Praktisk informasjon

Barnehagens vedtekter

Barnehagens vedtekter danner en forpliktende ramme for barnehagens organisasjon, og er i tillegg et avtaleverk mellom barnehagen og foresatte. Derfor er det viktig at foresatte kjenner til innholdet i vedtektene.

Vedtektene kan leses på nettsiden vår:
www.lundebarnehage.no

Vi bruker MyKid

MyKid er en digital kommunikasjonsportal mellom barnehagen og hjemmet med mål om en bedre informasjonsflyt.

Den første dagen i barnehagen kan foresatte laste ned MyKid-appen på telefonen sin og be om å få tilsendt passord.

Deretter må foresatte selv legge inn personalia og registrere tillatelser.

Det er MyKid som skal brukes av foresatte til å registrere fravær, samt følge med på barnehagens kalender med ting å huske.

Fraværsregler ved sykdom

Barnehagen følger Folkehelseinstituttet sine anbefalinger for fravær ved sykdom hos barnet. Dette kommer fram i Lunde barnehage sine vedtekter. Som hovedregel gjelder følgende:

Ved sykdomsfølelse..

må barnets almenntilstand være god nok til at de kan følge de vanlige rutinene i barnehagen, også utelek.

(Det er et høyere tempo og flere impulser i barnehagen enn hjemme. Vi ber derfor om at foreldrene stoler på de ansattes vurdering når vi gir beskjed om at barnet ikke oppleves som friskt når det er i barnehagen.)

Ved feber...

må barnet være feberfri i 24 timer for å kunne vende tilbake til barnehagen, og ha god nok almenntilstand som beskrevet over.

Ved oppkast/diaré..

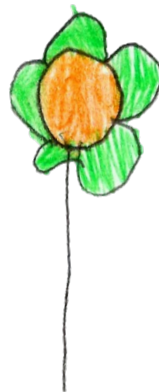
må barnet være symptomfri i 48 timer før barnet kan vende tilbake til barnehagen, og ha god nok almenntilstand som beskrevet over. Her er vi ekstra strenge og ber foresatte om å respektere vedtektene.

Daglig velkomst og avskjed

Personalet kan ikke sende barna hjem med andre enn foreldrene. Gi oss derfor alltid beskjed dersom det er andre som skal hente.

Husk alltid å lukke porten, selv om det ikke er barn på uteplassen på tidspunktet.

Barna har ikke lov til å springe ut av porten på egenhånd, eller bæres/klatre over gjerdet for å møte foreldrene når dere kommer for å hente dem.



Parkering

Vi ber om at foresatte bruker parkeringsområdet til venstre rett etter innkjørselen til barnehagen, eller på fellesparkeringen ved den tidligere Joker-butikken.

Parkeringsplassene helt innerst ved barnehagen eies av leilighetene i Lundebuen 6 og kan ikke benyttes av barnehagen.

Vi ber om at ingen biler blir stående på tomgang under levering/henting.

Bursdagsfeiringer

Når barna har fødselsdag blir de møtt med flagg utenfor barnehagedøren og ballong på garderobeplassen. Vi har bursdagssamling hvor barnet har på seg bursdagskappe og får krone. Vi synger sanger og gjør litt ekstra stas på bursdagsbarnet. Vi ønsker ikke at foreldre har med kake, is eller lignende.

Vi ber om at bursdagsinvitasjoner leveres privat, ikke via barnehagepersonalet eller garderoben. Liste med barnas navn og fødselsdato finnes i MyKid.

Husk at barnehagens lokaler kan leies til bursdagsfester!

Barnehagen oppfordrer til en av følgende:

- Inviter hele avdelingen til fest.

- Inviter barna i samme årskull til fest.

- Inviter alle guttene eller alle jentene til fest.



VÅR PEDAGOGISKE PLATTFORM

Barnehagens kjerneverdier	side 12
Reggio Emilia	side 13
Prosjekt som arbeidsmetode	side 14
Pedagogisk dokumentasjon	side 15-16



Barnehagens kjerneverdier

Lunde barnehage har utarbeidet fire verdier som vi mener er grunnleggende i møte med barna. Personalet reflekterer over verdiene på nytt og på nytt med mål om å utvide vår felles forståelse av dem.



OMSORG

beskrevet av personalet...

*Kjærlige voksne
som gir trøst og nærhet i
barnas følelsesliv.*

*Se meg og lytt til meg, så jeg
kan føle meg inkludert, ønsket
og viktig.*

En hånd å holde i.

ANERKJENNELSE

beskrevet av personalet...

*Jeg får ros og tillit slik at
jeg kan bli stolt og glad.*

*Føles godt å være
seg selv.*

Jeg er mer enn bra nok!

RESPEKT

beskrevet av personalet...

*Vis interesse og forståelse for
mine meninger og ønsker.*

*Tro på meg og gi meg tillit. –
Det gir meg økt selvbilde og
motivasjon i
barnehagehverdagen min.*

*Å føle meg respektert for den
jeg er og bli tatt på alvor
– akkurat JEG betyr noe.*

LIKEVERD

beskrevet av personalet...

*Vis meg aksept og
rettferdighet, slik at jeg kan
bli den beste utgaven av
meg selv.*

*Gi meg rett til samme
muligheter uansett
funksjonsnivå, kjønn, kultur
og alder.*

Barns medvirkning i Lunde barnehage

Involvere barna i det som skjer, og ta de med på prosessen hvis mulig

Være delaktige og tilstedeværende voksne som blir godt kjent med barnas ønsker, behov og interesser

Være bevisst på at barn har ulike uttrykksformer og følge opp alle barns uttrykk.

Møte barn med åpenhet og anerkjennelse. Stille åpne spørsmål.

Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet.

Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta. De voksne skal ta gode valg for barna, basert på hvordan vi kjenner dem.

Barns medvirkning handler også om å bli sett, fanget opp og inkludert i felleskapet.

Respektere barnets rett til å si «nei», til f.eks. fysisk kontakt eller å ikke ville bli med i en bestemt lek.

Reggio Emilia

Lunde barnehage lar seg inspirere av filosofien "Reggio Emilia".

Reggio Emilia har sitt opphav i Nord Italia, fra byen med samme navn. Grunnleggeren av denne filosofien, Loris Malaguzzi, var barnepsykolog og pedagog. Han snakket varmt om barnet som en ressurs med enorme muligheter, svært rikt utrustet helt fra fødselen av, fylt av evner og gode egenskaper med lyst til å lære og til å utvikle seg. Filosofiens hovedtanke er å sette barnet i sentrum, gi det mulighet til å være delaktig og ha medvirkning i sin egen hverdag.

Reggio Emilia er ikke en fastsatt metode, men en filosofi som bygger på ny læring og utvikling. Den krever at barnehagen og personalet stadig skal evaluere og utvikle seg. Filosofiens barnesyn sier oss at barn lærer best ved førstehåndserfaringer. Dette skjer gjennom forskning, undring over egne interesser, og i samspill med andre barn og voksne. Prosjekt og temaarbeid er derfor sentralt i hverdagen.

Barn er som oftest nysgjerrige, de utforsker og oppdager nye ting de undrer seg over. Vi voksne skal undre oss sammen med de! –Ikke gi barna ferdige svar. Barn lærer best ved å oppleve og erfare på egenhånd, noe som styrkes med voksne som støtter de i undringen.

Denne filosofien blir Lunde barnehage inspirert av og vi mener den i stor grad møter barns rett til medvirkning! Gjennom å medvirke i egen hverdag får barnet med seg en viktig kompetanse. En kompetanse som rustet dem til samarbeid og ivaretagelse av egne behov.

Prosjekt som arbeidsmetode

Lunde barnehage jobber med prosjekt som arbeidsmåte. Et prosjekt defineres som noe ett eller flere barn er interessert i å utforske i to minutter eller i flere måneder. Barnas verden kan sies å være bygd opp av massevis av prosjekter, altså en konstant oppdagerlyst og utforsker glede.

Hensikten med denne arbeidsmetoden er at de voksne hele tiden skal trene seg på å ha et blikk for barnet, som gir de støtte til å gjøre erfaringer på egne premisser. Vi ønsker å være voksne som stiller åpne spørsmål, gir tid og rom for undring og gode samtaler.

Vi er ikke opptatt av rett eller galt, stygt eller fint, det som skjer i *prosessen* er det viktigste. Vi mener at læring ikke skal bygges på at det er vi voksne som eier kunnskapen, men at det er barnas tanker og ideer som må tas vare på for å skape allsidighet i læringen. Et prosjekt har derfor aldri til hensikt å reprodusere kunnskap, men skal gi rom for barnas egne fremgangsmåter, erfaringer, teoridannelser og erkjennelser. Dette læringssynet ivaretar barnas rett til å få medvirke.

Om et barn løser et problem på fem minutter eller om det tar flere år har ingen betydning, bare det ikke må reprodusere ferdig kunnskap.

- Giovanni Piazza -

Barnehagens planer

I vår barnehage mottar dere ingen månedsplanplan med voksenstyrte aktiviteter. Dere vil kun finne noen få overordnede planer og beskjeder i kalendrene på MyKid.

De voksne må være støttespillere som gir næring til barns lek og vitebegjær "her og nå" med et øye for hva barnet etterspør av aktiviteter og utforskningslyst.

Derfor må planene planlegges kun for korte perioder om gangen og må være åpne for at det kan ta andre vendinger underveis.

Vi legger stor vekt på refleksjon og evalueringer, og dette etterarbeidet veier tungt i den videre tilretteleggingen i barnas prosjekter og hverdag. Dette mener vi er i tråd med barns medvirkning, Reggio Emilia-filosofien og prosjekt som arbeidsmetode.

Pedagogisk dokumentasjon

Personalet deler stadig historier fra barnehagelivet med hverandre, noe vi kaller for praksisfortellinger. Vi bringer fram de opplevelsene som rører noe i oss, som har gjort oss usikre, eller som har gjort oss stolte. Vi drøfter og tolker fortellingene i fellesskap og leter etter alle perspektiver. Målet er å forstå oss på hverandre, men samtidig jobbe mot et felles verdigrunnlag. Denne måten å jobbe på legger grunnlaget for refleksjon og læring, og kalles pedagogisk dokumentasjon.

Sentralt for arbeidet med pedagogisk dokumentasjon er å arbeide kollektivt med kunnskapskonstruksjoner. Det vil si å diskutere avgjørelser og temaer i fellesskap om og om igjen, slik at all "etablert kunnskap" kan bli utfordret på nytt. På den måten får personalet både ny og utvidet forståelse.

Deling av praksisfortellinger og refleksjon i fellesskap gjør vi i ukentlige avdelingsmøter og ledermøter, samt på personalmøter og planleggingsdager flere ganger i året.



Bilder som dokumentasjon

Lunde barnehage har tatt et bevisst valg når det kommer til dokumentasjon gjennom bilder, som er i tråd med våre grunnverdier og arbeidsmåter.

Det er barnas aktiviteter, opplevelser og pedagogiske prosesser som skal stå i fokus. Bildene blir brukt med formål om å samtale med barna, refleksjon i personalet og som dokumentasjon på pedagogisk arbeid - i tråd med Rammeplanen.

God etikk og personvern forteller oss at barna har rett til å skjermes fra å bli kjent igjen når bilder skal lastes opp elektronisk. På MyKid og Facebook vil dere derfor se bilder som ikke gjenkjenner barnas ansikter.

Samtidig får bildene et tydeligere pedagogisk budskap ut til foresatte og personalet når det er selve aktiviteten eller situasjonen som står i fokus.

Bildetaking skal heller ikke forstyrre det som skjer i nuet eller fjerne tilstedeværelsen til den voksne. Den voksnes deltakelse og oppmerksomhet kommer først. Det kan derfor være tilfeldig hvilke barn som er delaktig i vår bildedokumentasjon.

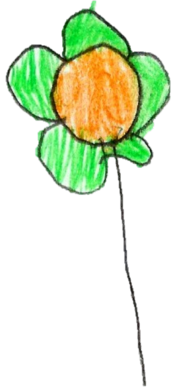


Gjennom pedagogisk dokumentasjon har vi
mulighet til å se barnet på nytt, om og om igjen,
og vi gjør oss synlige for oss selv.
(Hillevi Lenz Taguchi)



VÅRE FOKUSOMRÅDER

Disse områdene brenner vi for og ønsker å være gode på!



Språk

side 18

Inkluderende fellesskap

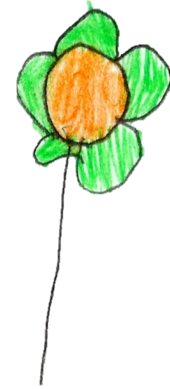
side 19-20

Nærmiljø, natur & helse

side 21-22

Lekens egenverdi

side 23-24



Språk

Barn med god språklig kompetanse har et bra utgangspunkt for deltakelse i lek, samspill med andre barn, danning av vennskap og utvikling. Språkferdigheter er også et redskap for tenkning og hjelper barnet til å bearbeide inntrykk og konstruere kunnskaper.

Et godt språkmiljø i barnehagen er avgjørende for både nåtidsperspektivet og fremtidsperspektivet. Barnas språklige og skriftlige ferdigheter senere i livet har vist seg å ha sammenheng med det språklige miljøet barnet er vokst opp i.

Barnehagen skal støtte, tilrettelegge og gi barna positive erfaringer med å bruke språket. Vi skal tilegne oss kompetanse og arbeide bevisst med å ha et positivt og aktivt språkmiljø her i barnehagen.

Lunde barnehage vil:

- ✧ Være stillasbyggere i samtalen ved å gi barnas ytringer riktig språklig form.
- ✧ Være gode lyttere som responderer på det barna ønsker å fortelle.
- ✧ Undre oss, stille åpne spørsmål og fantasere sammen med barna.
- ✧ Bruke bøker og være bevisst på språklig bearbeiding av innholdet.
- ✧ Arbeide med ord og forståelser av begreper.
- ✧ Være bevisst på språket vårt i alle hverdagssituasjoner.
- ✧ Opprettholde og utvikle kompetansen vi har tilegnet oss i Norsk med tegnstøtte.

Tegnstøtte

Som et supplement i vårt språkmiljø har personalet siden 2019 hatt erfaring med Norsk med tegnstøtte, også kalt *tegn til tale*. Dette er en kommunikasjonsform der man snakker samtidig som man bruker enkle håndtegn fra norsk tegnspråk for å støtte det som sies.



Minste

bukkene

bruse

Tegn gir visuell støtte til tale og gjør det lettere for barn å forstå, huske og uttrykke seg. Dette er særlig nyttig for de yngste barna som ennå ikke har utviklet talespråk, for barn med norsk som andrespråk, for barn med ulike språklige behov – og for barn med nedsatt hørsel. Samtidig har tegnstøtte en verdi for alle barn, fordi det fremmer kroppslig uttrykk, styrker språklig bevissthet, og bidrar til et inkluderende fellesskap der ulike måter å kommunisere på blir anerkjent og brukt.

Inkluderende fellesskap

I vår barnehage skal alle barn oppleve at de er en viktig del av et trygt, raust og inkluderende fellesskap. Vi erfarer at barn lærer og utvikler seg best når de kjenner at de hører til. Derfor jobber vi hver dag for å bygge gode relasjoner, fellesskap og vennskap i barnegruppa.

Et inkluderende fellesskap betyr også at vi løfter fram barnas ulikheter som noe positivt. Vi skal være gode forbilder når det gjelder å vise respekt, empati og å være nysgjerrige på hverandre. Alle barna er en ressurs i gruppa og skal føle stolthet over hva de har å bidra med.

Når voksne er delaktige i lek og aktiviteter med barna på barnas premisser, styrker det barnas opplevelse av egenverdi og bygger tillit. Barna merker at den voksne ikke bare er der for å passe på, men for å være sammen med dem. En voksen som er med i leken, får også innsikt i barnets interesser og behov og kan lettere forstå og møte barnet på en god måte. Gjennom denne tilstedeværelsen med barna har vi mulighet til å gjøre gode observasjoner av lekmønstre, relasjoner, sosiale ferdigheter og barnas generelle trivsel og tilhørighet.

Barn som har en trygg relasjon til voksne, tar lettere imot grenser, trøst og veiledning. Når barnet kjenner at den voksne forstår og bryr seg, vil det i større grad søke støtte og trygghet hos den voksne når noe er vanskelig. Barn lærer relasjonelle ferdigheter gjennom å se og oppleve hvordan voksne forholder seg til dem og til andre. Dette tar barna med seg videre i samspill med jevnaldrende.

Vi bruker små grupper, og trygge og forutsigbare rammer for å skape nærhet og tilhørighet. Dette hjelper personalet til å se hvert enkelt barn og oppdage om det er noen som faller utenfor.

RAMMEPLAN SIER

Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på.

Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.



Psykososialt barnehagemiljø

Barnehagens arbeid med det psykososiale miljøet handler om å sikre at alle barn opplever trygghet, trivsel, inkludering og tilhørighet i hverdagen. Dette er ikke bare en etisk forpliktelse, det er også en lovpålagt plikt i tråd med Barnehageloven kapittel 8.

Oppsummert om Lunde barnehages arbeid...

- ✧ Jobber aktivt med å inkludere alle barna i lek og sosiale felleskap.
- ✧ Fremmer barns nysgjerrighet for hverandre.
- ✧ Voksne som er naturlig deltakende i lek og aktiviteter.
- ✧ Snakker om følelser og vennskap, og støtter barna i å finne løsninger i konfliktsituasjoner.
- ✧ Faste refleksjonsmøter i personalet om barns trivsel og gruppedynamikk.
- ✧ Jobber jevning med felles forståelser av vårt verdigrunnlag.
- ✧ Psykososialt miljø er en fast del av vår interne kompetanseutvikling
- ✧ Innspill om bekymring fra foresatte, personalet eller barna skal undersøkes umiddelbart. Samtidig skal taushetsplikt ivaretas.
- ✧ Vi har aktivitetsplaner og observasjonsskjemaer i tråd med kap. 8 dersom det mistenkes at et barn ikke har det trygt – alt skjer i samarbeid med hjemmet.

Nærmiljø, natur & helse

Vårt nærmiljø består i hovedsak av skogsområder, strender og svaberg. Vi har også ulike småbruk og bondegårder tett innpå. I Lunde erfarer vi naturen som en naturlig tilrettelegger for fantasileker, harmonien fremmes, og det er færre konflikter. Naturen er en inspirerende arena som også bidrar til at nye vennsksrelasjoner dannes. Barna får også erfare ulikt type terreng med motorisk utfoldelse og mestring.

I nærvær med nærmiljøet vårt vil vi videreformidle gode holdninger og respekt for alt som lever der. Undring og nysgjerrighet over naturen og dyra skal være en naturlig del av vår pedagogikk. Med tanke på miljøet jobber vi for å ha bærekraftige verdier i personalgruppa, slik at vi på en naturlig måte kan være gode forbilder for vår neste generasjon.

Vi mener at å bruke de ulike sidene ved nærmiljøet er med på å levendegjøre en lokalitet og skape tilhørighet til stedet. Dette danner et erfaringsgrunnlag for samfunnsmessig læring. Tilhørighet, stolthet og mestring i nærmiljøet er samtidig en viktig faktor i barns psykiske helse. Her i Lunde går nærmiljø, natur og helse «hånd i hånd».

Tiltak for miljøet

- ✧ Kildesortering av avfall.
- ✧ Gjenbruk av avfallsfragmenter til bruk i lek og formingsmateriell.
- ✧ Bærekraftige holdninger og verdier skal være synlig for barna.
- ✧ Årlig miljømarked hvor barna er godt inkludert.
- ✧ Undring over naturen, dyreliv og miljø som en naturlig del av vår pedagogikk.

Tiltak for sunne kropper

- ✧ Minst mulig bearbeidet mat – til fordel for råvarer.
- ✧ Egg, grønnsaker og fiskeprodukter tilbys ofte til lunsj.
- ✧ Råvarer serveres i ulike former (rå, kokt, smoothies, helt, oppdelt)
- ✧ Variasjon i grønnsaker og frukt hver ettermiddag.
- ✧ Vi baker ofte brød og rundstykker
- ✧ Frisk luft og turer i nærmiljøet flere ganger ukentlig
- ✧ Fokus på sunne relasjoner

Grillhytta

Grillhytta vår ble oppført i 2015 og gir oss en utvidet horisont. Den har bål plass med matlagingsmuligheter og sittebenker. Her kan vi varme oss, ha hvilestund og eventyrfortelling. Den er et samlingspunkt når hele dager tilbringes utendørs - sommer som vinter. Like i nærheten har vi blitt kjent med hestene "Brunost" og "Gulost". Barna skal få kjenne tilhørighet til dette området.



Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden.

(Rammeplan for barnehage)

Lekens egenverdi

Når barn leker bruker de fantasi og kreativitet. De samarbeider, utvikler språket og opplever livsglede og humor. Barna byr på seg selv i leken og opplevelsen av et felles "vi" er en byggestein i oppbyggingen av vennskapsrelasjoner. I leken er barna frigjorte og har en indre motivasjon for å utfolde seg. Noen ganger er det bare slik at små barns vennskap gir seg til uttrykk i å springe og le sammen - dele et felles fokus og intensjon. Leken er også en helt sentral arena for barnas danning, der barn utvikler seg som mennesker, sosialt, følelsesmessig og etisk. På den måten har leken en stor egenverdi!

I leken er barna i et samspill som sier oss noe om deres kunnskaper, holdninger og ferdigheter. De voksne lærer derfor enkeltbarn og barnegruppa best å kjenne gjennom leken. Ved å være delaktige og interessert i barnas lek kan vi gjøre tilpasset veiledning og tilrettelegginger for barna, med mål om progresjon i sosiale kompetanse, mestring og motorikk.

Vi ser vi på det fysiske miljøet som en aktiv medskaper i barns lek, læring og danning, omtalt som «den tredje pedagogen» i Reggio Emilia-filosofien. Vi tror på at barn lærer og utvikler seg best i miljøer som er tilpasset deres behov og interesser. Vi bruker både tradisjonelt og uformelt materiale, som naturmaterialer, gjenbruk og avfallsfragmenter– fordi det gir rom for mange tolkninger og bruksmåter.

Innendørs er møbler og de fleste materialer i barnehøyde, slik at barna har eierskap og tilgang til sitt eget miljø. For å trigge nysgjerrigheten utendørs lager vi lekesoner ved å legge fram ulike materialer og organiserte kasser med utstyr. Målet er å tilby varierte uteaktiviteter som skal virke inkluderende.

Når barna får velge materiell selv, finne frem og rydde på egen hånd, opplever vi at de utvikler ansvarsfølelse og selvstendighet. Dette styrker deres tro på egen mestring og bidrar til en følelse av fellesskap og tilhørighet - en viktig del av den verdibaserte danning vi ønsker å fremme.

Lunde barnehage støtter leken ved å:

- ✧ Berike og gi næring til leken slik at den kan leve videre
- ✧ Veilede og støtte barna i leken for å bidra til gode samspillsmønstre
- ✧ Ha delaktige voksne som gjør seg til fristende lekekamerater
- ✧ Skape et inkluderende lekemiljø, med mest mulig verdinøytrale materialer og leker.
- ✧ Ved å være delaktige og interesserte voksne, observerer og analyserer vi leken til bruk i refleksjon.
- ✧ La barna erfare at deres valg av lek og materialer har betydning for seg selv og for gruppa.



RAMMEPLAN SIER:

Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling.



Danning gjennom lek og samhandling

Danning er en viktig del av barnehagens samfunnsmandat og handler om å gi barna mulighet til å utvikle egne verdier, holdninger og dømmekraft i samspill med andre.

Gjennom lek og samhandling lærer barn å samarbeide, forhandle, lytte, sette grenser og ta hensyn. De opplever både å bli inkludert og hvordan det føles å inkludere andre. Dette gir grunnlag for etisk refleksjon og empati, noe som er sentralt i barnas utvikling av danning.

Lunde barnehage sitt arbeid med danning:

- ✧ Støtte leken og delta på barnas premisser, noe som legger til rette for læring og utvikling av identitet og sosial kompetanse.
- ✧ Støtte barna i å prøve ut egne tanker, verdier og løsninger - noe som styrker evnen til å tenke selv og se verden fra flere perspektiver.
- ✧ Gi barna støtte i å stå opp for seg selv, si nei til det de ikke ønsker, og utvikle sin egen stemme.
- ✧ Ta utgangspunkt i barnas spørsmål for å skape samtaler om verdier
- ✧ Uenighet og konflikt brukes som mulighet for refleksjon og læring
- ✧ Ta barna på alvor, gir dem reell innflytelse, og skape et trygt fellesskap der de får være seg selv.



FORELDRESAMARBEID

Hjem og barnehage er to ulike miljø med et felles mål om å skape en best mulig oppvekst for barnet.

Overganger

side 26

Progresjon

side 27

Samarbeid med andre instanser

side 28

SU og arrangement-komité

side 29

Tradisjoner og datoer   huske

side 30



Overganger

Ny i barnehagen!

På vårparten før oppstart organiserer barnehagen en besøksdag hvor nye barn og foreldre kan få stille spørsmål, leke og få kjenne på atmosfæren av å være i barnehagen. Informasjon om tilvenning, oversikt over barnegrupper og personalet, samt annen praktisk informasjon vil bli sendt til begge foresatte på epost.

I tilvenningen har Lunde barnehage fokus på:

- ✧ Bygge gode relasjoner, trygghet og tillit mellom de nye barna og personalet.
- ✧ Legge tilrette for lek og interaksjoner mellom nye og gamle barn, med mål om å skape en felles kultur og samhold i den nye gruppa.
- ✧ Tid og ro blir prioritert, og aktiviteter innføres i takt med barnas trygghet og utforskerlyst.
- ✧ En forståelse av barnets beste blir til i et godt samarbeid mellom hjemmet og barnehagen.

Ny avdeling!

Lunde har et lite og gjennomsliktig miljø hvor vi erfarer at barna blir raskt trygge når de flytter fra liten til stor avdeling. I forkant av et avdelingsbytte har vi fokus på å la barnet tilbringe gradvis mer tid i den nye avdelingen, ofte med en kjent voksen. Vi tilrettelegger for lek og aktiviteter som binder nye og gamle barn på avdelingen sammen. Barn har ulike behov i en slik overgang, og vi gjør individuelle tilpasninger i samarbeid med foresatte.

Tid for skolestart!

Barnehagen skal legge tilrette for at barna får de beste forutsetningene for en trygg overgang til skolen. Dette skjer gjennom lek, undring og relasjoner i tråd med rammeplanens føringer.

På vårpartens foreldresamtale vil barnehagen og foresatte gå igjennom hvilken informasjon vedr. barnet det er nyttig å videreføre til skolen.

Lunde barnehage har spesielt fokus på:

- ✧ Selvstendighet og mestring i garderoben, under måltider og dobesøk.
- ✧ Jobbe med problemløsning og utforskning som oppfordrer til refleksjon gjennom små og store prosjekter.
- ✧ Styrke selvregulering ved å få støtte i å vente på tur, følge beskjeder og håndtere følelser.
- ✧ Trene på samarbeid og det å kunne innordne seg i en gruppe ved å; få veiledning i å lytte til andre, løse konflikter, ta initiativ, og gi andre plass.
- ✧ Vi besøker barnas skole så langt det lar seg gjøre
- ✧ Ekstra aktivitetstilbud tilpasset skolegruppa
- ✧ Vi blir kjent med skolebarna i nabobarnehagen ved å avtale treff og aktiviteter sammen.

Progresjon

Progresjon forutsetter at barna får utvikle seg i sitt eget tempo med støtte og utfordringer tilpasset deres forutsetninger. Det innebærer at vi har et variert læringsmiljø og aktiviteter, tid og rom for lek og utforskning, voksne som er tilstede som observatører og støtte.

Det er vårt verdigrunnlag og arbeid med pedagogisk dokumentasjon som legger grunnlaget for å observere og tilrettelegge for progresjon i den sosiale, emosjonelle, språklige, fysiske og kognitive delen av barnas utvikling.

Å møte motgang er en naturlig del av livet, og med støtte fra trygge, sensitive voksne får barna hjelp til å forstå og håndtere vanskelige følelser. Slik bygger de gradvis robusthet i møte med verden. Emosjonell utvikling ser vi på som grunnleggende for at barna skal mestre livene sine.

Et nært samarbeid med hjemmet gir barnehagen verdifull informasjon om barnets behov og utvikling, og gir foreldrene mulighet til å støtte opp om barnehagens arbeid hjemme. Det daglige samarbeidet ved henting og levering er svært viktig for oss, og det er også minst to foreldresamtaler i løpet av barnehageåret.

Vi ser etter progresjon i blant annet:

Vennskap Problemløsning Kritisk tenkning
Empati Refleksjon Selvfølelse Utforskerlyst
Selvregulering Utholdenhet Turtaking
Lytteforståelse Konfliktløsning Ordforråd
Uttrykksformer Begrepsforståelse Samarbeid
Fin- og grovmotorikk Konsentrasjon



Sosial kompetanse

Selvfølelse: å oppleve egenverd, akseptere seg selv, kjenne seg akseptert, oppleve indre styrke og ha en positiv holdning til seg selv

Empati: å ha forståelse for andres perspektiver, tanker og følelser, kunne leve seg inn i andres situasjon, vise medfølelse og ta hensyn og kunne tolke og forstå følelsesuttrykk

Prososial atferd: å ha positive, sosiale holdninger og å kunne utføre handlinger som å oppmuntre, bry seg om, vise omsorg, hjelpe til og dele med andre

Selvhevdelse: å kunne hevde seg selv og egne meninger på en god måte, våge å stå imot gruppepress, ta initiativ og bli med på lek og samtaler som allerede er i gang, delta uoppfordret og invitere andre

Selvkontroll: å kunne tilpasse seg ulike situasjoner, takle konflikter og utsette egne behov og ønsker i situasjoner som krever turtaking, kompromisser og felles avgjørelser

"Utdanningsdirektoratet"

Samarbeid med andre instanser

Barnehagen vurderer behovet for hjelp fra andre instanser til enhver tid. Vi legger stor vekt på personalets faglige kompetanse når det gjelder å vurdere hvilke barn som trenger ekstra oppfølging. Støtte fra en annen instans kan utfylle den kompetansen vi i barnehagen trenger for å gjøre hverdagen for ett eller flere barn så bra som mulig.

Ofte bidrar disse instansene med veiledning av barnehagepersonalet, slik at vi får flere verktøy til å løse det vi synes er utfordrende.

Barnehagen kan ta kontakt med hjelpeinstanser anonymt for å drøfte enkeltbarn eller barnegrupper. Foreldrene kan også selv ta kontakt med disse instansene, eller foreslå at barnehagen tar kontakt.

RAMMEPLAN SIER:

Barnehagens viktigste sosialiseringsarena er leken. For noen barn kan tidlig innsats innebære at personalet arbeider særlig målrettet og systematisk – over kortere eller lengre perioder – med å inkludere barnet i meningsfulle fellesskap.

Barnevernstjenesten

Er en hjelpende instans som har som mål å støtte familier. De skal bidra til å gjøre oppveksten til barn best mulig ved å veilede i familiesituasjonen. Barnehagen har opplysningsplikt etter Barnehageloven §46.

Helsestasjonen

Kan brukes som en rådgivende instans i forbindelse med f.eks. barnesykdommer, lus m.m. Har en sentral rolle spesielt i forhold til barn under 2 år mht. språk. Kan være samarbeidspartner i forhold til barn med spesielle behov. Veileder og støtter barnehager slik at barn kan oppleve mestring, tilhøre og være deltaker i en inkluderende barnehagehverdag. Tilbyr veiledning til barnehageansatte og foresatte i et samarbeid rundt enkeltbarn eller barnegrupper.

Pedagogisk Psykologisk Senter (PPS)

Dette er en ny virksomhet med Pedagogisk Fagteam, PPT og Ressursteam samlet på ett sted. PPS er sakkyndige i forhold til barn med spesielle behov, og assistanse fra PPS kan gjøre en stor positiv forskjell i et barns liv. De veileder også barnehagene på hvordan det kan tilrettelegges for enkeltbarn eller barnegrupper. Eksempler på kompetanse hos PPS: Språk- og talevansker, konsentrasjonsvansker, sosiale- og emosjonelle vansker, atferdsvansker, syn- og hørselsvansker, generelle lærevansker eller fagvansker, lese- og skrivevansker, matematikkvansker, nonverbale lærevansker, samt kompetanse i voksnes rolle i møte med barn.

Fysioterapeut, logoped, audiopedagog, ergoterapeut.

Kan brukes til rådgivning og veiledning av personer som er tilknyttet barn som trenger ekstra oppfølging. Kan følge opp enkeltbarn i barnehagen.

SU og arrangement-komitée

Det å være foreldrerepresentant innebærer større innsikt i barnehagehverdagen og dermed en stor mulighet til å uttale seg i saker. Samarbeidet med andre foreldre og barnehagens ansatte vil være positivt for deg selv som forelder og for barnet ditt.

Samarbeidsutvalget

SU har 2 representanter fra foreldregruppen

Du som blir med i Samarbeidsutvalget (SU) bør synes det er interessant å diskutere barnehagens innhold og rammer. Du skal blant annet bli med på fastsettelsen av årsplanen, et sentralt arbeidsdokument for barnehagens ansatte. Du vil også fungere som en kontaktperson for foreldrene, dersom det oppstår saker som foreldrene ønsker å ta videre til barnehagen gjennom et mellomledd.

Dette er saker SU skal behandle:

- ✧ Saker som er av viktighet for barnehagens innhold og virksomhet.
- ✧ Innkommende saker fra foreldre.
- ✧ Fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten.
- ✧ Driftsendringer, budsjettforslag og eventuelle endringer av vedtektene.

Arrangement-komitée

Komitéeen består av 6 foreldrerepresentanter, og det finnes en egen perm med informasjon.

Juletreff: Komiteen går sammen om å sette dato for juletreff, invitere foreldre i god tid, samt å organisere/delegere denne feiringen.

17.mai: Det er de lokale skolene som ruller på ansvar for organiseringen av 17.mai-tog og underholdning. For at barnehagene skal få delta i toget, kreves det at minst 1 foreldrerepresentant fra hver barnehage bidrar. Det er skolene som lager møteplan og innkaller alle representanter til møte.

Sommerfest: Barnehagen setter en dato tidlig i juni. Komiteen organiserer festen og lager invitasjon til foreldre i god tid. Det vil alltid være noen fra personalet tilstede på første delen av festen. Som tradisjon har skolebarna underholdning og mottar barnehagepermen sin som en avslutning på barnehagetiden.

Tradisjoner og datoer å huske

Stengt 14 og 15. august: Planleggingsdager. Barnehagen stengt torsdag og fredag.

Husk 25. september: Foreldremøte i barnehagen denne torsdagen

Husk 15.oktober: Forut-basar denne onsdag ettermiddagen

Frist 14. november: Frist for registrering av fri/kommer for lille julaften og romjulen

Stengt 18. november: Planleggingsdag. Barnehagen stengt denne tirsdagen

Husk 12.desember: Forhåndsmarkering av Luciadagen i barnehagen denne fredagen

Husk Januar 2025: Juletefest - dato og invitasjon kommer fra arrangementskomitéen

Stengt 2. Januar: Planleggingsdag. Barnehagen stengt denne fredagen

Frist 6. mars: Frist for registrering av fri/kommer for påskeuka, uke 14

Husk 1.april: Onsdag før påske stenger barnehagen kl 12.00

Frist 8. april: Frist for registrering av fri/kommer for sommerukene 26 og 31

Husk 13.Mai: Barna feirer nasjonaldagen på forskudd (kun for barna om formiddagen)

Stengt 15.mai: Planleggingsdag, barnehagen stengt.

Stengt 17. mai: Felles tog og markering for skolene og barnehagene - agenda kommer.

Husk 28.mai: Miljømarked i barnehagen denne torsdag ettermiddagen

Husk 10.juni: Sommerfest for barn m/fam i barnehagen denne onsdag ettermiddag.

Stengt Juli: Sommerstengt i ukene 27, 28, 29 og 30. God sommer!

Tvert i mot, det er hundre som fins!

*Et barn er laget av hundre.
Barnet har hundre språk
hundre hender
hundre tanker
hundre måter å tenke på
å leke og snakke på.*

*Hundre, alltid hundre
måter å lytte på
å undres på og like på
hundre lyster til å forundre seg og like
hundre lyster til å synge og forstå
hundre verdener å oppdage
hundre verdener å finne opp
hundre verdener
å drømme fram.*

*Et barn har hundre språk
(og hundre hundre hundre til)
men frarøves nittini.
Skolen og kulturen
skiller hodet fra kroppen.
Vi ber barnet om:
å tenke uten hender
å handle uten hode
å lytte men ikke snakke
å forstå uten gleden ved
å henføres og overraskes*

*Man ber dem om:
å bare oppdage
den verden som allerede finns
og av alle hundre
frarøver man dem de nittini andre.*

*Man sier til dem:
at leken og arbeidet
virkeligheten og fantasien
vitenskapen og fantasteriet
himmelen og jorden
fornuften og drømmene
er hverandres motsetninger.
Vi sier til dem:
at det ikke finnes hundre.
Men barnet sier:
Tvert imot, det er jo hundre som finns!*

*Dikt av Loris Malaguzzi,
Reggio Emilia*

