

ÅRSPLAN 2025/2026



Christianslund
Barnehage

VISJON

Christianslund Barnehage skal møte barnas behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse. Vi skal sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet. Et spennende, kreativt sted hvor barna utvikles gjennom lek og læring.

MÅLSETTING

Gjennom vårt arbeid med barn og ansatte i barnehagen legger vi til rette for en helhetlig utvikling av våre barn gjennom bruk av rammeplan for barnehager med alle dets mål og fagområder. I tillegg har vi et ekstra stort fokus på følgende områder:

- Musikk- og danseaktiviteter ukentlig.
- Samlingsstunder med fokus på de ulike fagområdene i rammeplanen, egne samlingsstunder i musikk med musikkpedagog flere ganger i uken, dans med dansepedagog, engelsksamlinger med engelske pedagoger og norsksamlinger med norske pedagoger.
- "Inquiry based" læring er metodikken vi vil bruke innenfor de ulike fagområdene i Rammeplanen. Lek og læring vil gå "hånd i hånd" med aktive og engasjerte voksne.
- Fysiske aktiviteter og turer i nærmiljøet, skog og mark.
- Kortreist sunn mat; varm lunsj på formiddagen samt et lite lett måltid med frukt på ettermiddagen. Mulighet for frokost for de som ønsker det.

”Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng.”

- Rammeplan for barnehager

VÅRE VERDIER

Følgende verdier er grunnleggende i vår barnehage:

- Barndom
- Demokrati
- Mangfold og gjensidig respekt
- Likestilling/likeverd
- Bærekraftig utvikling
- Livsmestring og helse

”

“Det fremgår av barnehageloven § 1 at barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene. Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til, slik som FNs konvensjon av 20. november 1989 om barnets rettigheter.”

- Rammeplan for barnehager

DEMOKRATI

Barna skal få en opplevelse av at deres stemme blir hørt, og at de får være med å påvirke det som skjer i barnehagen. Samtidig skal de lære at vi er i et felleskap der vi har et felles ansvar for at alle har det bra.

MANGFOLD OG GJENSIDIG RESPEKT

I Norge og i barnehagen har vi et stort mangfold av mennesker fra ulike land og kulturer med ulik nasjonalitet. Men vi er alle ulike og unike og det er viktig at barna lærer seg å se og respektere hverandres ulikheter, styrker og svakheter.

LIKESTILLING OG LIKEVERD

Alle skal føle seg like verdifulle. Det betyr at vi må lære barna å være bevisste og reflektere over egne holdninger og handlinger slik at vi fremmer likeverd og likestilling.

BÆREKRAFTIG UTVIKLING

Alle barn skal lære å ta vare på seg selv, hverandre, naturen og jorda vi bor på. De skal lære seg at på mange ulike områder er det viktig at vi lever på en måte som gjør at vi tar vare på jorda og at våre handlinger ”i stort og smått” har konsekvenser for fremtiden.

LIVSMESTRING OG HELSE

I barnehagen vil vi alltid søke å ta vare på barnas helse både fysisk og psykisk, prøve å bidra til å utjevne sosiale forskjeller, lære barna til å bli kjent med sine egne følelser, mestre konflikter og vanskelige situasjoner samt lære de å forstå andres følelser og reaksjoner.



”

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang.

Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.

- Rammeplan for barnehager

PEDAGOGISK TANKE

Den norske barnehagetradisjonen bygger på et helhetlig læringssyn. barns egenverdi står sentralt i vårt arbeid. Hvert enkelt barn er kompetent og har ressurser som skal få komme til uttrykk og utvikles i barnehagen. Barns egen nysgjerrighet og undring legger grunnlaget for livslang læring. Livslang læring er et sentralt begrep som betyr at vi ønsker å gi barna kunnskap og ferdigheter gjennom rike opplevelser og lek, som de vil nyte godt av resten av livet. Sentralt i livslang læring er begrepet undersøkende pedagogikk.

Undersøkende pedagogikk (Inquiry based learning) er en læringsprosess som engasjerer barna gjennom utforskning. Det er en tilnærming til læring som oppmuntrer barna til å engasjere seg i problemløsning og erfaringsbasert læring.

En undersøkende læringsprosess kan i korte trekk se slik ut:

1. En aktivitet starter med en "provokasjon" som skal inspirere barna til å tenke og undre seg over det de ser og opplever.
2. Pedagogen observerer og noterer seg hvordan barna snakker om temaet, leker og hvor stor interesse de viser.
3. Pedagogen forbereder oppfølgingsaktiviteter basert på observasjonene.
4. Pedagog og barna reflekterer sammen over det de har opplevd og lært i løpet av perioden aktiviteten har foregått.

”Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for.”

- Rammeplan for barnehager

BARNES MEDVIRKNING

” Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Også de yngste barna og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, har rett til å gi uttrykk for sine synspunkter på egne vilkår. Barnehagen må observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov. Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.

- Rammeplan for barnehager

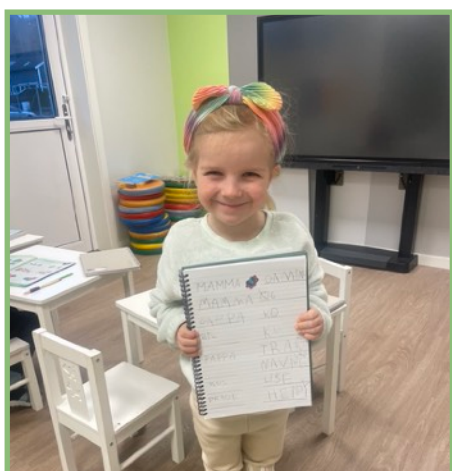
Barnehagen er ofte barnets første møte med samfunnet på utsiden av familien. Barn skal bli sett og hørt og føle at deres stemme er viktig i felleskapet. De er med på å påvirke sin egen hverdag. De uttrykker behov på ulike måter og vi voksne må ta deres signaler på alvor.

Barnehagens ansatte skal lytte, tolke og forstå barnas ønsker på ulike nivåer og vurdere om det er til barnets beste å følge opp det ønske om medvirkning som barnet har. Barna skal alltid bli hørt, men den voksne vil hjelpe til å vurdere om dette i praksis er til barnets beste.

1. Barnet er i stand til å uttrykke hva det liker og ikke liker når det gjelder mat. Her er noen eksempler på hvordan barnet kan uttrykke seg; Barnet skyver bort maten eller barnet lager grimaser eller lukker munnen. De voksne observer og lytter til barna og gjør endringer utifra barnets tilbakemelding.
2. Barnet får i løpet av barnehagedagen muligheten til å velge mellom ulike lekestasjoner. Barnet velger ofte hvilken aktivitet de har mest lyst til å være med på.
3. Når barnet viser interesse for et tema i en samtale, stiller vi det flere spørsmål og gir det muligheten til å finne ut mer om temaet ved hjelp av bøker, bilder og digitale verktøy.
4. Vi legger vekt på barnets synspunkter i samsvar med alder og modenhet, men barnet overlates ikke til å ta avgjørelser de ikke har forutsetninger for å

ta. For eksempel om det er kaldt og barnet nekter å ha på seg lue, vil den voksne forklare hvorfor man må ha på lue når det er kaldt. En type medvirkning kan også være å hjelpe barnet til å ta egne valg ved å legge luen i hetten så de kan ta den på når de begynner å fryse.

5. Vi hjelper barnet til å utvikle evnen til kritisk tenkning og refleksjon, og å sette grenser for seg selv ved å si nei eller stopp.
6. Vi lytter til barnets ideer om lek og hjelper det med å skape ulike lekesituasjoner. Om barnet ønsker å lage et romskip hjelper de voksne barnet med å innrede rommet til å fungere som et romskip.



ANSATTES ROLLE

I Christianslund Barnehage skal barna møte positive og aktive voksne. Våre ansatte ønsker å gjøre en forskjell i barns liv og skal være gode rollemodeller og trygge støttespillere for barna.

Vi tilrettelegger gode leke- og læringsmiljøer slik at barna får lyst til å leke, være sammen med venner, utfolde seg og ha det gøy i barnehagen. Samtidig som de utvikler sosial kompetanse gjennom veiledning fra trygge voksne rollemodeller.

”

“Barnehagen har også en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn.”

- Rammeplan for barnehager

SAMARBEID MELLOM FORELDRE OG BARNEHAGEN

”*Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling, jf. barnehageloven § 1. Betegnelsene «hjemmet» og «foreldrene» omfatter også andre foresatte. Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven § 1 og § 4. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.*

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget. På individnivå skal barnehagen legge til rette for at foreldrene og barnehagen jevnlig kan utveksle observasjoner og vurderinger knyttet til det enkelte barnets helse, trivsel, erfaringer, utvikling og læring. Barnehagen skal begrunne sine vurderinger overfor foreldrene og ta hensyn til foreldrenes synspunkter. Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte. Barnehagen må tilstrebe at barnet ikke kommer i lojalitetskonflikt mellom hjemmet og barnehagen. Intensjonen med foreldreråd og samarbeidsutvalg er at disse ordningene skal gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes felles interesser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. Foreldrerådet skal bli forelagt saker som er viktige for foreldrenes forhold til barnehagen. Det kreves samtykke fra foreldrerådet dersom foreldrebetalingen settes høyere enn den fastsatte maksimalgrensen.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene. Samarbeidsutvalget skal fastsette barnehagens årsplan. Øvrige saker av viktighet er for eksempel forslag til budsjett eller driftsendringer.”

- Rammeplan for barnehager

Foreldrerådet i Christianslund Barnehage består av foreldre/foresatte i barnehagen. Samarbeidsutvalget (SU) består av representanter for foreldrene, ansatte, styrer og eiere. Barnehagen ønsker å ha et godt samarbeid med foreldrene.



Dette gjøres gjennom:

- Den daglige kontakten på avdelingen.
- Foreldresamtaler en gang i året.
- Foreldrene kan alltid be om en foreldresamtale dersom det er behov.
- Foreldremøter samt organiserte arrangementer som markering av høytider og små forestillinger.
- I SU tas viktige saker opp og diskuteres.
- Foreldremøte i september hvert år.
- Foreldreundersøkelse én gang i året.

Barnehagen har forventninger til foreldrene for hvordan vi skal utvikle et godt samarbeid for barnet beste:

- Gi tydelige beskjeder om du henter barnet og om andre kommer for å levere eller hente.
- Ha god oversikt over barnets skiftetøy, samt at alt av tøy er merket.
- Hold deg informert, les planer og informasjon som blir delt ut.
- Overhold de reglene som gjelder for sykdom hos barnet.
- Del informasjon med oss om viktige hendelser rundt barnet.
- Respekter barnehagens åpningstider.
- Støtt positivt opp om barnehagens arbeid. Er du misfornøyd med noe så si det til oss. Er det noe du er fornøyd med del det gjerne med andre.



RAMMEPLANENS FAGOMRÅDER

Kommunikasjon, språk og tekst

”

“Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling. I barnehagen skal barna få mulighet til å erfare ulike formidlingsmåter av tekster og fortellinger, som kilde til estetiske opplevelser, kunnskap, refleksjon og møter med språk og kultur. Personalet skal invitere til utforskning av både muntlige språk og skriftspråk.”

- Rammeplanen for barnehager

Norsk

Christianslund Barnehage skal bidra til at barna:

- uttrykker sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter.
- bruker språket til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap til å løse konflikter.
- videreutvikler sin begrepsforståelse og bruker et variert ordforråd.
- leker, improviserer og eksperimenterer med rim, rytme, lyder og ord.
- møter et mangfold av eventyr, fortellinger, sagn og historier.
- opplever spenning og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtale.
- utforsker og gjør seg erfaringer med ulike skriftspråk-uttrykk, som lekeskrift, tegning og bokstaver, gjennom lese- og skriveaktiviteter.

Personalet i Christianslund Barnehage skal:

- skape et variert språkmiljø der barna får mulighet til å oppleve glede ved å bruke språk og kommunisere med andre.
- synliggjøre språklig og kulturelt mangfold, støtte barnas ulike kulturelle uttrykk og identitet og fremme mangfold i kommunikasjon, språk og andre uttrykksformer.
- invitere til ulike typer samtaler der barna får anledning til å fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål.
- oppmuntre barna til å fabulere og leke med språk, lyd, rim og rytme.

- støtte barnas lek med, og utforsking av, skriftspråket.
- bruke varierte formidlingsformer og tilby et mangfold av bøker, sanger, bilder og uttrykksformer.
- inkludere alle barna i språkstimulerende aktiviteter.
- engasjere barna i språkleker som utvikler ordforråd og konsentrasjons- og memoreringsevnen.
- føre aktive dialoger med barna.
- introdusere forskjellige temaer i samlingsstund som utvider barnas kunnskap, ordforråd og begrepsforståelse.
- lese varierte bøker, bildebøker og eventyr.

Engelsk

Christianslund Barnehage skal bidra til at barna:

- leker, improviserer og eksperimenterer med rim, rytme, lyder og ord.
- møter et mangfold av eventyr, fortellinger, sagn og uttrykksformer.
- opplever spenning og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtale.
- deltar i leker.
- utvikler lytteforståelsen.
- lærer å bruke enkle ord og begrep.
- introduseres for forskjellige temaer i samlingsstund som utvider barnas ordforråd og begrepsforståelse.
- blir introdusert for ulike temaer som telling, været, farger, kroppsdeler, klær, former, frukt og grønnsaker, ukedager, årstider, familie, følelser og enkle setninger.
- lese varierte bøker, bruke bildebøker og bilder for å visualisere innhold.

Kropp, bevegelse, mat og helse

”Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser. Gjennom arbeid med fagområdet skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Gjennom medvirkning i mat- og måltid aktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse.”

- Rammeplanen for barnehager

Kropp og bevegelse

Christianslund Barnehage skal arbeide med kropp og bevegelse, og bidra til at barna får oppleve:

- trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer, inne og ute, året rundt.
- å bli kjent med egne behov, får kjennskap til menneskekroppen og utvikler gode vaner for hygiene og et variert kosthold.
- å videreutvikle motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper.
- å vurdere og mestre risikofylt lek gjennom kroppslige utfordringer.
- å bli trygge på egen kropp, får en positiv oppfatning av seg selv og blir kjent med egne følelser.
- å sette grenser for egen kropp og respekterer andres grenser.

Konkrete eksempler:

- Ulike ballspill som f eks kanonball, fotball og innebandy.
- Stafetter
- Sykling.
- Husking.
- Hoppe tau.
- Hinderløype.
- Skogsturer.
- Barneyoga-øvelser.

AJAX-programmet:

Barnehagen har en leder fra Ajax talentutvikling i Nederland som kommer til barnehagen to ganger i året for å lære opp barnehagens ansatte i ulike fysiske aktiviteter som kan trene opp og forbedre barnas fysiske mestring. Barnehagen benytter fotballbanen på Trosvik til å gjøre de ulike aktivitetene 3 dager i uken. Det er ulike øvelser for bla. balltrening, løping, balanse, koordinasjon og samspill.



Mat og helse

Matvaner og kosthold påvirker helsen gjennom hele livet.

Personalet i Christianslund Barnehage skal tilrettelegge for:

- ernæringsmessig fullverdige måltider.
- at barna skal oppleve matglede og et godt fungerende og trivelig spisemiljø.
- at det er god tid til hvert måltid.
- at det er en god måltidskultur.
- at barna blir involvert i matlaging.
- at barna får varierte smaksopplevelser.
- at barna får innsikt i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid.
- at en del av pedagogiske mål og aktiviteter skal knyttes til mat og måltider.
- at barn som tilhører en religion som stiller krav til spesielle matvarer vil få mat som ivaretar dette behovet.
- at barn som har allergier vil kunne få tilpassede måltider i henhold til beskrivelse fra lege

Christianslund Barnehage har fokus på:

- varme retter fire ganger i uken.
- servering av grønnsaker.
- servering av frukt.
- gode fiskeprodukter.
- mat som inneholder viktige næring og gir påfyll av energi.
- et variert og sunt kosthold.
- mat som tilberedes mest mulig fra bunn.
- å lage egen kjøkkenhage.
- å ha smaksprøver fra egen kjøkken hage
- bruke egenproduserte grønnsaker, frukt og urter til å lage mat
- barnehagen vil etterstrebe å bruke lokale leverandører.
- Alltid hjemmelaget grovbrød

Et pedagogisk mål er at barna kan være med å dyrke, delta i tilberedelse av maten og bake. Barna skal også lære seg å dekke koselige bord til måltidet.

Mange fagområder og temaer kan inkluderes i matlaging og måltider. Ved å delta i matlagingsprosessen kan barna utvikle:

- begrepsforståelse og ordforråd (språk).
- de kan måle, telle og sortere (matematikk).
- snakke om farger på de ulike matvarene, ingredienser, få mulighet til å anrette maten på tallerken ved å bruke fantasien (kreativitet).
- diskutere hvor kommer maten fra (natur).



Kunst, kultur og kreativitet

”I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordypning og progresjon. Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk. Barnehagen skal legge til rette for samhørighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk. Fagområdet omhandler uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design. Barnehagen skal la barna møte ulike kunstneriske og kulturelle uttrykk som gjenspeiler et mangfoldig samfunn og ulike tidsepoker. I arbeid med fagområdet skal personalet stimulere barnas nysgjerrighet, utvide deres forståelse og bidra til undring, undersøkelser, utprøvinger og eksperimentering. Barnehagen må legge til rette for og videreutvikle barnas kreative prosesser og uttrykk.”

- Rammeplan for barnehager

Dette gjør vi:

- kjøper inn formingslærere og kunstnere for ulike kunstprosjekt
- barnehagens pedagoger tilrettelegger hver uke for at barna kan utfolde seg. Med farger, maling og andre formingsmaterialer som garn, leire, naturmaterialer, porselen, glass og tre.
- vi besøker kunstutstillinger i nærmiljøet.
- vi lager kunstutstilling med barnas egne arbeider.
- vi lærer å blande farger og ser hvordan fargene reagerer
- vi maler på ulike materialer.
- vi besøker konserter og teater for barn.
- vi lager konsert.
- barna deltar i ulike samspillgrupper.

Musikk

Barnehagen har musikk som et av sine fokusområder. Vi mener at musikk er positivt for alle barn. Det er viktig at de på et tidlig stadium får høre og oppleve musikk. Å synge, spille og bevege seg til musikk stimulerer barna positivt og gir dem en innføring i musikkens fantastiske verden - noe som kan gi dem en spennende interesse for resten av livet.

Dette gjør vi:

- tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede.
- bearbeider inntrykk og følelser i møte med musikk gjennom skapende virksomhet.
- møter et mangfold av kunstneriske og kulturelle uttrykksformer og utforsker og deltar i musikkopplevelser sammen med andre.
- bruker ulike instrumenter til å uttrykke seg musikalsk.
- opplever glede og stolthet over å delta i forskjellige kulturelle musikalske sammenhenger.

Konkrete eksempler:

- synge nye og tradisjonelle sanger på engelsk og norsk.
- spille på rytmeinstrumenter.
- spiller på klangstaver og melodiske instrumenter.
- spille fiolin eller kontrabass.
- spille på rytmeinstrumenter som trommer, djember og cymbaler.
- lære seg å kjenne igjen utseende og klang til forskjellige instrumenter.
- lytte til musikk av ulike sjangere.
- synge enkle sanger i kanon og toastemt.
- synge solo og i mindre grupper.
- synge og spiller med ulik akkompagnement som piano, strykeinstrumenter og band.

Dans

- barnehagen har egen danselærer som kommer til barnehagen hver uke.
- barna får oppleve gleden av å bevege seg til ulik musikk og ulike rytmer.
- barna får utforske sin egen kropp på en annerledes måte.
- barna får kjennskap til ulike lands danser.
- barna får bevege seg til ulike rytmer.
- barna får trene ulike kroppsdelar.
- barna får gleden av å danse sammen med andre barn.
- dans gir mye positivitet og glede i hverdagen.
- dans gir god kroppsbeherskelse.



Natur, miljø og teknologi

”Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling. Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan forbli nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper.”
- Rammeplan for barnehagen

I Christianslund Barnehage skal vi gjennom arbeid med natur, miljø og teknologi bidra til at barna:

- opplever og utforsker naturen og naturens mangfold.
- får gode opplevelser med friluftsliv året rundt.
- opplever, utforsker og eksperimenterer med naturfenomener og fysiske lover.
- får kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lærer av naturen og utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen.
- får kunnskap om dyr og dyreliv.
- lager konstruksjoner av ulike materialer og utforsker muligheter som ligger i redskaper og teknologi.
- får kjennskap til menneskets livssyklus.
- får kjennskap til digitale verktøy og ressurser, og begynner å utvikle en etisk forståelse av hvordan man skal arbeide med dette.

Turene i skogen og marka gir mange muligheter for gode opplevelser for små og store barn. Skogen er arena hvor barn kan leke ved å bruke fantasi, løpe, klatre, utforske og undre. Barnas undring er grunnleggende for barnas livslange læring.

Personalet i Christianslund Barnehage skal tilrettelegge for:

- å finne gode turmuligheter i skog og mark.
- at barna får samle naturmaterialer.
- at barna får observere lyder, farger og former i naturen.
- leting etter blader, blomster, planter, småkryp, insekter osv.
- bruk av forstørrelsesglass/mikroskop.
- gjennomføring av månedens eksperiment.
- drift av egen kjøkkenhage.
- prosjekter/temaarbeid som er knyttet til miljøet.
- at barna skal delta i kildesortering.
- kompostering i barnehagen.
- at barna kan bidra med å plukke søppel i nabolaget.
- barna lærer hvordan man tar bilder med kamera.
- bruk av nettbrett.
- bruk av andre digitale og elektroniske verktøy og hjelpemidler.

Antall, rom og form

” *“Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende. Arbeid med fagområdet skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning. Fagområdet omfatter lekende og undersøkende arbeid med sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling. Det handler også om å stille spørsmål, resonnere, argumentere og søke løsninger.”*

- Rammeplan for barnehagen

Christianslund Barnehage skal tilrettelegge for:

- aktiviteter knyttet til sortering og telling.
- mattelek på ulike nivåer for å utvikle barns tallforståelse, mengdelære og grunnleggende begreper innen dette området.
- bruke muligheter som lekestunder, baking, turer og fysiske aktiviteter til å utvikle grunnleggende begreper for geometriske figurer.
- aktiviteter med byggeklosser med ulike former.
- spill med symmetri for eksempel brettspill, perling, klosser.
- jobbe med sammenlikning og størrelse.
- Ipad bruk med applikasjoner med forskjellige matematiske læremål.
- besøke butikk for å handle.

Etikk, religion og filosofi

” *“Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger. Fagområdet retter særlig oppmerksomhet mot barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag i et samfunn preget av livssynsmangfold. Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi. Gjennom å samtale om og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål skal barn få anledning til selv å formulere spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar. Slik skal barnehagen bidra til å legge grunnlag for kritisk tenkning og dømmekraft.”*

- Rammeplan for barnehagen

Christianslund Barnehage skal legge til rette for:

- utvikling av barnas empati.
- gode samtaler.
- å markere høytider.
- å lære om ulike barns bakgrunn, kultur og tradisjoner.
- dramatisering av fortellinger fra ulike kulturer.
- å filosofere over livet, dyr, mennesker, hendelser og så videre sammen med barna.
- å snakke om ulike typer følelser.
- samtaler med barn, stille spørsmål og oppmuntre barna til å uttrykke tanker og følelser.
- å invitere foreldre til barnehagen for å fortelle om sin religion, landet de kommer fra og sin kultur.
- samlingsstunder som inkluderer filosofiske spørsmål eller gir barna mulighet til å reflektere, tenke kritisk eller undres over ulike temaer.
- at hvert enkelt barn skal bli sett, hørt og respektert.
- å besøke ulike kirker og trossamfunn.
- samlinger med etikk og moral som tema.



Nærmiljø og samfunn

”

“Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforsking, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden.

Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet. Kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familieformer er en del av fagområdet. Gjennom lek og varierte aktiviteter skal barna få erfaring med å lytte, forhandle og diskutere og få begynnende kjennskap til menneskerettighetene.”

- Rammeplan for barnehagen

Christianslund Barnehage skal legge til rette for å:

- invitere ulike yrkesgrupper til barnehagen for å fortelle om sitt yrke.
- besøke ulike bedrifter som bakeri, fabrikker og lignende.
- besøke ulike steder som bibliotek, matbutikk, bondegård.
- besøke eldresenter for å lære om gamle dager.
- invitere politi og brannvesen på besøk til barnehagen.
- lage konserter for eldresenter.
- synge og spille på ulike arrangementer.
- lage spørsmål sammen med barna for å møte politikere.
- invitere gamle i nærheten til barnehagen.
- delta på ulike markeder og arrangement i nærmiljøet.

LEK OG LÆRING

”I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra til egen og andres læring.”

- Rammeplan for barnehagen



I Christianslund Barnehage:

- går lek og læring “hånd i hånd”, det er ingen motsetning mellom lek og læring.
- lek og læring tilpasses barnets alder, modenhet, interesse og nivå.
- lages det ulike arenaer for utforskning tilpasset barnas alder.

Lek gir oss følelse av glede og lykke. Barn leker fordi det er morsomt, magisk og spennende. Gjennom leken glemmer barn tid og sted. Leken som fenomen er spontan fordi den kan skje når som helst, med hvem som helst og hvor som helst. Leken er spontan og engasjerende men samtidig viser den barnas kreativitet, kunnskap og erfaringer. Det er viktig at alle barn har muligheten til å leke.

Ansatte i Christianslund Barnehage skal gi tid og rom for:

- frilek.
- tilrettelagte leker med planlagt pedagogisk opplegg.
- glede og positivitet.
- inspirasjon for lek.
- bruk av fantasi og kreativitet.
- rollelek slik at barna lærer seg å kunne ha ulike roller i samspill med de andre.

Aktive og observerende voksne i lekestundene er viktig.

Barn som blir utestengt fra lek er ofte barn som mangler lekekompetanse eller barn med dårlig språkkompetanse. Det er de voksnes ansvar å være til stede i leken og være en observerende deltaker for å forebygge krenkelser, konflikter og mobbing i barnehagen, både psykisk og fysisk.

METODEBRUK

- “Inquiry based learning” skaper gode muligheter til samtaler.
- Lære barna å hente informasjon.
- Tenke kritisk, velge og presentere.
- Naturlig progresjon.
- Differensiering.
- Temaarbeid.
- Tverrfaglig arbeid.

I Christianslund Barnehage skal bruken av digitale verktøy og hjelpemidler støtte opp om barnas læringsprosesser, og gjennom det bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø. Bruken av digitale verktøy skal skje i samhandling mellom barn og voksne, brukes med omhu og ikke være den dominerende arbeidsformen. Det er viktig å arbeide for å utvikle en begynnende etisk forståelse hos barna for digitale medier.

Ansatte i Christianslund Barnehage skal:

- utøve digital dømmekraft når det gjelder informasjonssøk, ha et bevisst forhold til opphavsrett og kildekritikk og ivareta barnas personvern.
- legge til rette for at barn utforsker, leker, lærer og selv skaper noe gjennom digitale uttrykksformer.
- vurdere relevans og egnethet og delta i barnas mediebruk.
- utforske kreativ og skapende bruk av digitale verktøy sammen med barna.

Progresjon:

I Christianslund Barnehage er det en naturlig progresjon i det pedagogiske arbeidet som innebærer at barna får lære mer, gjøre mer og delta i flere aktiviteter jo større de blir. De får utfordringer som er tilpasset alder og modenhet. I gruppelek og gruppearbeid med barna vil den voksne også ofte differensiere i forhold til barnas alder og modenhet.

Tilrettelagte aktiviteter og samlinger er kortere og færre hos de yngste barna enn hos de eldste barna. Tiden og hyppigheten av samlinger og tilrettelagte aktiviteter øker med barnas modenhet og alder.

BARNES MEDVIRKNING

”Barnehagen skal ivareta barns rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, jf. barnehageloven § 1 og § 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art. 12 nr. 1. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet”

- Rammeplan for barnehagen

Både kroppslig og språklig gir barn uttrykk for hvordan de har det. De yngste barna formidler sine synspunkter ved kroppsholdninger, mimikk og andre følelsesmessige uttrykk. Disse uttrykkene skal bli tatt på alvor. Det betyr ikke at barna skal bestemme alt. Det skal være grenser, trygge rammer og gode forutsetninger for hvordan man organiserer hverdagen.

Tilvenning er første møte med barnehagen og ansatte. Det er viktig at barna får mulighet til medvirkning allerede da. Tilvenningen skal skje ut fra barnas tempo og det skal tilrettelegges for en god og trygg start i barnehagen.

Personalet i Christianslund Barnehage skal tilrettelegge for:

- å være rause og klare å følge barnas intensjon både i fri lek og i tilrettelagte aktiviteter.
- spontanitet og improvisasjon.
- barnas interesser, daglig tilstand og modningsnivå der og da.
- dele barna i små grupper for ulike aktiviteter.
- gjøre forskjell mellom medbestemmelse og medvirkning.

SOSIAL INKLUDERING

”*Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.*”

-Rammeplan for barnehagen

Personalet i Christianslund Barnehage skal legge til rette for:

- at barna utvikler sin sosiale kompetanse for å kunne leke positivt sammen.
- å skape gode vennerelasjoner.
- å sikre at alle barn har mulighet til deltakelse i lek og ulike aktiviteter sammen med andre barna.
- å skape gode relasjoner mellom barn-barn og barn-voksne.
- å utvikle selvregulering ved å ta hensyn til andre barns ønsker og innspill.
- å lære å vente på tur og følge reglene i leken.
- å oppmuntre barna til gruppeaktiviteter som skal hjelpe de til å føle seg integrert.
- å sørge for at ingen barn blir holdt utenfor.
- at hvert enkelt barn skal oppleve å bli sett og hørt av anerkjennende, omsorgsfulle og ansvarsfulle voksne.

BARNAS PSYKOSOSIALE MILJØ

Barnehagen arbeider til enhver tid med at alle barn skal ha et trygt og inkluderende barnehagemiljø. Målet er å ha et psykososialt miljø i barnehagen som inkluderer alle barn, gir gode holdninger, og hjelper barna å bygge gode vennskap.

Fra Barnehageloven:

§41 Nulltoleranse og forebyggende arbeid

Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser. Barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.

§42 Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (aktivitetsplikt)

Alle som arbeider i barnehagen, skal følge med på hvordan barna i barnehagen har det. Alle som arbeider i barnehagen, skal melde fra til barnehagens styrer dersom de får mistanke om eller kjennskap til at barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Styreren skal melde fra til barnehageeier i alvorlige tilfeller. Ved mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen undersøke snarest. Når et barn eller foreldrene sier at barnet ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen undersøke saken og så langt det finnes egnede tiltak, sørge for at barnet får et trygt og godt barnehagemiljø. Det samme gjelder når en undersøkelse som barnehagen selv har satt i gang, viser at et barn, ikke har et trygt og godt barnehagemiljø. Tiltakene skal velges på grunnlag av konkret og faglig vurdering.

§43 Skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, krenker et barn. Dersom en som arbeider i barnehagen, får mistanke om eller kjennskap til at en annen som arbeider i barnehagen, krenker et barn med for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering eller trakassering, skal vedkommende straks melde fra til styrer. Styreren skal melde fra til barnehageeieren.

Dersom en som arbeider i barnehagen, får mistanke om eller kjennskap til at styreren i barnehagen, krenker et barn med for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering eller trakassering, skal vedkommende straks melde fra til barnehageeieren direkte. Undersøkelser og tiltak etter §42 tredje og fjerde ledd skal iverksettes

Barna skal føle seg trygge både sosialt, følelsesmessig og fysisk. Det forventes at alle i barnehagemiljøet, både voksne og barn, vil behandle hverandre med respekt og verdighet og ha forståelse og respekt for hverandres ulikheter. Barnehagen har nulltoleranse for mobbing, krenkelser eller annen nedverdiggende behandling av barn i barnehagen.

Det er alltid de voksne som er ansvarlige for at alle barn blir sett og hørt, tatt på alvor og at de får være med i leken. Det er de voksne som skal forebygge og se og ta tak i krenkende adferd eller mobbing. De voksne skal lære barna å sette grenser og finne løsninger i vanskelige situasjoner.

Det er de voksne som har ansvar for at barn ikke blir mobbet eller utestengt, men også ansvar for at barn som utøver krenkende adferd ikke blir stigmatisert, men får hjelp av de voksne til å utvikle sin adferd positivt. Barnehagen har et mål om at alle barn skal bli den beste utgaven av seg selv

Hva gjør barnehagen for å bygge et trygt og godt psykososialt miljø for barna?

- Styrer er ansvarlig for at alle ansatte har tilstrekkelig kompetanse for å arbeide for et trygt og godt barnehage miljø.
- Alle ansatte har plikt til å følge med på at barna har det trygt og godt i barnehagen og varsle leder dersom det ikke er tilfelle.

SYSTEMATISK OG FOREBYGGENDE ARBEID

- Vi har nulltoleranse mot krenkelser som utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering Vi risikovurderer jevnlig det psykososiale barnehagemiljøet og dokumenterer dette i PBL mentor HMS.
- Vi har klare og forståelige grenser for akseptabel oppførsel. Både for barn og ansatte.
- Vi sikrer barns medvirkning ved at de blir hørt og involvert i saker som gjelder barnehagemiljøet. Vi planlegger og handler ut fra hva som er barnets beste.
- Vi lager alltid en aktivitetsplan ved mobbing eller andre krenkende handlinger
- Vi har rutiner for samarbeid med PPT, Barnevern og helsestasjon.

Ansatte arbeider med følgende temaer på møter og kursdager:

- Mobbing og annen krenkende adferd mot barn.
- Utvikling av vennskap og sosialt fellesskap.
- Barns medvirkning.
- Foreldresamarbeid om forebyggende og holdningsskapende arbeid for å skape et godt barnehagemiljø.

Vi har syv holdninger som vi arbeider aktivt med til enhver tid:

- Vise omsorg for hverandre.
- Vise respekt for andre.
- Vise forståelse, være "open-minded".
- Være balansert.
- Snakke positivt om andre.
- Hjelp hverandre.
- Gjøre positive ting for barn og voksne.

Vi har stor tro på å arbeide forebyggende for å skape et best mulig psykososialt miljø for barna. Det er viktig at både barnehagen og foreldrene samarbeider om å gi barna gode holdninger, lære de strategier for hvordan man bygger vennskap og hjelpe de å utvikle gode måter å handle på ved uoverensstemmelser med andre barn.

Vi mener forebyggende arbeid er nøkkelen til et godt miljø og prøver alltid å løse små og store problemer så raskt som mulig.



Vi arbeider forebyggende på ulike måter:

- Hver avdeling har sine regler for hvordan barn og voksne skal være mot hverandre, barn og voksne snakker om dette i samlingsstundene og finner ut hvordan de best kan opptre positivt mot hverandre.
- Vi arbeider aktivt med at barna skal være høflige mot hverandre f.eks. takke, si unnskyld, si "vær så snill" og så videre.
- Vi har "Politeness weeks". Her har vi spesielt stort fokus på å være høflige og hjelpsomme mot barn og voksne.
- Vi gjør rollespill med barna som viser hvordan vi kan opptre positivt og negativt mot hverandre.
- Vi arbeider kontinuerlig med våre holdninger gjennom alle uker i året, to og to holdninger har stort fokus fra alle voksne i barnehagen.
- Bruker bevisst sanger med tekster som bygger god adferd, empati og forståelse for andre.
- Foreldremøter med fokus på å samarbeide med foreldrene om å utvikle høflighet og gode holdninger hos barna. Viktig at skole og hjem har felles "policy".
- Foreldresamtaler med hver enkelt av foreldrene som alltid tar opp temaet "vennskap og hvordan barnet har det i barnehagen" både fra foreldrenes og ansattes synspunkt.
- Vi bruker et digitalt system for å kommunisere med foreldrene daglig.
- Infoskriv til foreldrene hver uke.
- Daglige aktiviteter legges inn i systemet.
- Formelle og uformelle barnesamtaler.
- Deler barna i grupper for ulike aktiviteter etter interesser eller alder.
- De ansatte kurses jevnlig og det er tema på møter hvordan vi best kan bygge et positivt psykososialt miljø i barnehagen.

FORELDRESAMARBEID

Barnehagen ønsker et nært samarbeid og god dialog med foreldre, preget av åpenhet og likeverd.

- Dersom barnehagen får mistanke om at det forekommer utestenging og mobbing i barnehagen skal foreldrene involveres. Det er også viktig at foreldre melder fra til barnehagen dersom de opplever utestenging og mobbing av barn.
- Dersom foreldre mistenker eller kjenner til mistrivsel eller mobbing i barnehagen oppfordrer vi foreldre til å ta kontakt og informere pedagogisk leder eller styrer i barnehagen.
- Barnehagen og barnets hjem har et felles ansvar for å forebygge mobbing. Det må være en lav terskel for å melde fra til barnehagen dersom foreldre opplever endret adferd eller mistrivsel hos barnet.

Vårt mål er å skape en sosial læringsarena som setter gode spor.

Dette kan foreldre forvente fra barnehagen:

- Foreldrene får informasjon om hvordan barnehagen arbeider for å forebygge mobbing.
- Barnets forhold til andre barn blir tatt opp i foreldresamtalene.
- Foreldrene blir møtt og tatt på alvor dersom de melder fra om bekymring.
- Barnehagen tar kontakt samme dag dersom personalet opplever at ditt barn har blitt utsatt for, eller har forårsaket en uønsket hendelse.
- Barnehagen tar kontakt dersom atferden til barnet vekker bekymring.
- Foreldrene skal oppleve å bli sett, hørt og inkludert i barnehagens arbeid.
- Barnehagen setter i gang prosedyren (Aktivitetsplan) om mobbing/ utestenging skjer. Det blir skrevet referat fra møtene.
- Taushetsplikten overholdes.

Dette forventer barnehagen fra foreldrene:

- Foreldre kontakter pedagogisk leder eller styrer og ber om en samtale for å snakke om deres bekymring. Det samme gjelder om foreldre er urolig for at deres barn har en atferd som kan påvirke samspillet med andre barn negativt.
- Foreldre melder fra om man opplever at andres barn blir mobbet/ krenket.
- Foreldre er varsomme med hva som blir sagt mens barna hører på, foreldre er viktige rollemodeller.
- Foreldre snakker positivt hjemme om barnehagen, de ansatte, de andre barna i barnehagen og deres foreldre.

DEFINISJON AV BEGREPET MOBBING OG KRENKELSER

Mobbing av barn er ondsinnede handlinger fra andre barn eller voksne som gjentatte ganger nekter et barn muligheten til deltagelse i lek eller annen medvirkning enten fysisk, ved hjelp av kroppsspråk eller verbalt.

Rettet mot en person som vanskelig kan forsvare seg.

Med krenkelser mener vi alle former for negative engangshandlinger både fysisk og psykisk som utøves av barn eller voksne.

AKTIVITETSPLIKTEN

En aktivitetsplikt skal sikre at barn har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø.

Det betyr at barnehagen har en klar forpliktelse til å reagere i alle tilfeller der et enkeltbarn eller flere barn i en barnegruppe ikke har et trygt og godt barnehagemiljø.

Dersom et barn eller flere barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø trer delpliktene inn:

- Plikt til å følge med.
- Plikt til å melde fra.
- Plikt til å observere/undersøke
- Plikt til å sette inn tiltak.
- Plikt til å evaluere

Følge med

Personalet kan følge med og fange opp gjennom observasjoner, både deltakende og ikke-deltakende. I barnehagen er det særlig avgjørende å avdekke om alle barn har noen å leke med. En annen måte personalet kan følge med og fange opp på, kan være å spørre barna selv gjennom barnesamtaler etter behov eller ha jevnlig samtaler (mer strukturert). Det er spesielt viktig å være oppmerksom på å ha oversikt over sårbare barn. Ansatte skal gripe inn å stoppe mobbing og andre krenkelser når de ser at et barn blir utsatt for negative hendelser, og når de får mistanke om eller kjennskap til om et barn ikke har et trygt og godt i barnehagen.

Melde fra

For å opplyse og få et godt bilde av saken er barnehagens varslingsrutiner viktige. Styrer skal alltid varsles. I enkelte tilfeller vil det være riktig å informere barnehageeier om saken. Saken skal løftes til rett nivå for å sikre en forsvarlig håndtering. Det er ikke et mål å løse den på lavest mulig nivå.

Observere

Formålet med observasjonen er å klargjøre det man har sett, hørt eller fått mistanke om. Eksempler på undersøkelsesmåter kan være samtaler med barna det gjelder, andre barn, ansatte og foreldre samt å gjennomføre ulike typer observasjon. Det er viktig at saken blir grundig undersøkt, og at saken belyses fra flere sider.

Sette inn tiltak og evaluere

Barnehagen må sette inn egnede tiltak for å stoppe krenkelsene og sikre at barnet får et trygt og godt barnehagemiljø. Barnehagen skal lage en skriftlig plan (aktivitetsplan) når det settes inn tiltak i en enkeltsak. Planen skal beskrive tiltakene, tidsperioden og hvem som har ansvar. Tiltakene bør være på både system- og individnivå. Planen bør også inneholde hvordan man skal evaluere tiltakene. Grunnlagsdokumentet understreker betydningen av å involvere barn, unge og foreldre i evalueringen.

AKTIVITETSPLAN

Aktivitetsplanen er en skriftlig plan som barnehagen bruker for å dokumentere at et barnehagebarn opplever utrygghet i barnehagen. Både barnehagens ansatte og barn/foreldre kan melde bekymring.

Beskrivelse av situasjonen - barn/forelder/ansatt	
Hvem meldte inn til barnehagen om saken:	
Mål for atferd:	
Hvem:	
Hva:	
Når:	
Hvor:	
Hvor ofte:	
Hvordan ble informasjonen gitt:	

Beskrivelse av situasjonen - Barnehage	
Et sammendrag av hvem som varslet barnehagen om problemet og hva som ble beskrevet:	
En oppsummering av barnehagen vurdering av situasjonen, og hvem som har rapportert:	
Hva er problemet som skal forbedres:	

Handlingsplan som skal implementeres			
Hvilke tiltak vil bli iverksatt for å forbedre problemet:	Når vil handlingene finne sted:	Hvem er ansvarlig:	Når vil tiltakene bli evaluert:

OPPFØLGING - HISTORIKK

Oppfølging	
Dato:	Navn:

TILTAK - DOKUMENTASJONSSKJEMA

Situasjonsbeskrivelse	
Hvem varslet barnehagen om problemet og et sammendrag av det som ble rapportert:	

Trinn i prosessen	Dato	Notater (Inkludert i detalj: hvem som har rapportert, hva som ble gjort på hvert trinn i prosessen)
OBSERVASJON		
TILTAK		
GITT BESKJED		
UNDERSØKT		
IMPLEMENTERT		
DOKUMENTERT		
EVALUERT		

DOKUMENTASJON

”Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.”

-Rammeplan for barnehagen

I Christianslund Barnehage:

Planlegging:

- følge opp årsplan, månedsplan og ukeplan.
- alle ansatte skal være aktive i planlegging av aktiviteter.
- ta hensyn til barnas og foreldrenes medvirkning.
- pedagogisk arbeid skal være begrunnet.
- pedagogisk arbeid skal være planlagt ut fra de ulike fagområdene i rammeplanen.

Vurdering:

- personalet observerer og vurderer det som har skjedd i barnehagen.
- reflekterer over egne handlinger, hva som har gått bra, det som bør forbedres og hvordan man forbedrer.
- bruke planleggingsdager, personalmøter og avdelingsmøter til å legge grunnlag for videre kvalitetsutvikling

Dokumentasjon:

- bilder av ulike aktiviteter/lek barna har deltatt i, filmer fra barnets barnehagehverdag.
- skrive ukes-/ månedsrapporter
- kort oppsummering av dagen.
- vise fram barnets arbeid fra formingsaktiviteter, baking, forskning og så videre.
- små forestillinger for foreldrene hvor de presenterer ulike aktiviteter.
- foreldremøter og foreldresamtaler.
- Infoskjerm i gangen med bilder av barnets hverdag og aktuell informasjon



”

VÅR VISJON

Christianslund Barnehage skal møte barnas behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse.

Vi skal sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet.

Et spennende, kreativt sted hvor barna utvikles gjennom lek og læring.

CHRISTIANSLUND BARNEHAGE

OVERGANGER

En overgang fører til endringer i barnets rammer og rutiner. Det å begynne i barnehagen skal oppleves som en god start, både i forhold utvikling av trygghet og tilhørighet. Tilvenning, trygghet og tilhørighet er nøkkelord i forbindelse med alle overganger i løpet av barnehagetiden.

Ny i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet skal få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn.

Ingen barn er like og behovene er derfor individuelle. Vaner, forutsigbarhet og trygghet er viktig for en god tilvenning i barnehagen. Noen barn trenger lenger tilvenning enn andre. Det er viktig at barnehagen sammen med foreldre legger til rette for at barnet får en trygg og god start i barnehagen.

Normalt settes det av 3 dager til tilvenning. Da skal foreldrene og barnehagen utveksle informasjon til barnets beste og barna skal bli kjent med barn og voksne på sin avdeling. Dette skal gi barnet en trygg og god start i barnehagen, som igjen vil fremme barnets utvikling og læring.

Fra småbarnsavdeling til storbarnsavdeling

I Christianslund barnehage vil vi legge til rette for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når barnet bytter barnegruppe.

For å gjøre overgangen best mulig, prøver barnehagen å ha en del felles arrangementer og samarbeid på tvers av avdelingene, for at barna skal bli kjent med andre voksne enn «sine» faste. Så snart det er avklart hvilke grupper barna skal begynne på, intensiveres samarbeidet og de begynner å gå på besøk til den nye avdelingen for at de skal bli bedre kjent før august kommer.

Vi arbeider alltid for å sikre at de som bytter fra liten til stor avdeling har noen kjente barn som de «flytter» sammen med.

Ved gjennomføring av avdelingsmøter er det voksne fra andre avdelinger som er sammen med barna i møtetidsrommet. Dette er også med på å gjøre barna godt kjent med andre voksne.

Fra barnehage til skole

For våre «skolestartere» har vi en intensjon om å gjøre det siste året i barnehagen litt spesielt. De skal oppleve den avsluttende tiden i barnehagen som spennende, utfordrende og en tid hvor iveren etter å erobre ny kunnskap skyter fart.

Barnehagen skal, i samarbeid med skolen, legge til rette for barns overgang fra barnehagen til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om

tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldre for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

Christianslund Barnehage legger til rette for at det siste året før skolestart er innholdsrikt og lærerikt, sosialt og morsomt. Barna skal ta avskjed med barnehagen på en god måte og glede seg til skolestart. Barnehagen følger kommunens vedtatte planer for overgang barnehage/skole.

Vi ønsker å bidra til et helhetlig opplæringsløp for hvert enkelt barn med god sammenheng og overgang fra barnehage til skole.

- Tilrettelegge for barn med særskilte behov.
- Tilrettelegge for minoritetsspråklige barn.
- Avtale og gjennomføre skolebesøk.
- Egne opplegg for de eldste barna som gjør det spesielt å være i førskolegruppa.
- La barnet bli kjent med skolen i god tid før første skoledag.
- Det er sammenheng og progresjon mellom læringsinnholdet i barnehage og skole.
- Foreldre godkjenner informasjonsoverføring, og har muligheter for aktiv medvirkning i denne.
- Lærere i barnehage og skole har felles møteplasser.
- Kommunen initierer, planlegger, kontrollerer og følger opp samarbeidstiltak.
- Barnehage- og skoleeier har det overordnede ansvaret for å legge til rette for samarbeid.

Christianslund Barnehage vil siste året før skolestart ha følgende aktiviteter for barna:

- begrepstrening, blyanttrening.
- lære bokstaver og tall på engelsk og norsk.
- skape nysgjerrighet for ulike fag før skolestart.
- øve på å skrive bokstaver og navnet sitt.
- regne med kapla klosser, biler eller andre gjenstander.
- jobbe med engelsk, norsk og musikk tilsvarende læreplan for 1 klasse.
- fokus på læring gjennom lek knyttet til temaarbeid.
- informasjonsmøte i barnehagen med foreldrene til 5-åringene.
- besøke de aktuelle skolene med barna.
- avdelingslederen sender et skriv om hvert barn til de respektive skoler.
- levering av et skjema "Overgang skole-barnehage med informasjon om barnet til barnets skole.
- møte barnehage-skole-foreldre med PPT angående barn med spesielle behov på våren før barnet begynner på skolen.

ORGANISERING

Barnehageeiere

Eiere av barnehagen har det overordnede ansvaret for at barnehagen drives i tråd med lover og regelverk, deriblant Barnehageloven og Rammeplan for barnehager. Det juridiske ansvaret for kvaliteten på barnehagen ligger hos eier. Det er eiers ansvar å sørge for at barnehagen har alle nødvendige godkjenninger fra vertskommunen og at driften følger de føringer som er gitt i disse.

Eierne av Christianslund Barnehage er pedagoger og genuint opptatt av å drive en barnehage med høy kvalitet. Som en viktig del av dette er det å sørge for at barnehagen har dyktige ansatte med faglig tyngde og god pedagogisk utdanning.

Barnehagen er registrert med eget organisasjonsnummer: 913011139, og eies av FBHD Drift AS.

Styrer

Styreren i barnehagen har det daglige ansvaret for driften av barnehagen. Det innebærer at styrer har ansvaret for både det pedagogiske, administrative og barnehagens personalet.

En svært viktig del av styrerens oppgaver er å sørge for at det pedagogiske arbeidet i barnehagen er i tråd med barnehagelovens bestemmelser og rammeplanen for barnehager.

Styreren skal gjennom et godt samarbeid med eierne, barnehagens pedagoger, assistenter og øvrig personale sørge for at personalet får brukt sin kompetanse og at det råder en felles forståelse av hvordan barnehagen skal drives.

Styrer skal sørge for at hele personalgruppen er involvert i arbeidet med planlegging, dokumentasjon, vurdering og utvikling av barnehagens innhold og arbeidsmåter.

Styrer har også ansvaret for at barnehagen har et godt samarbeid med andre relevante institusjoner som skolen, helsestasjonen, PPT og Barnevernet.

Pedagogiske ledere

De pedagogiske lederne i barnehagen er satt til å lede det pedagogiske arbeidet på avdelingene. Dette arbeidet skal gjøres i tråd med godt faglig skjønn. Sentralt i pedagogens arbeid står Rammeplanen for barnehager og Barnehageloven samt barnehagens årsplan.

De pedagogiske lederne skal lede arbeidet med planlegging, gjennomføring, dokumentasjon, vurdering og utvikling av det pedagogiske opplegget.

Førskolelærere

Førskolelærerne i barnehagen arbeider sammen med de pedagogiske lederne med å drive det pedagogiske arbeidet i tråd med Rammeplanen for barnehagen og Barnehageloven samt barnehagens årsplan.

Assistenter

Assistentene i Christianslund Barnehage spiller en viktig rolle i det daglig arbeidet med barna. I tillegg til å være trygge omsorgspersoner som sørger for pass og stell av barna, skal assistentene få bruke sin faglige kompetanse og/eller erfaring fra forskjellige områder til barnas beste i barnehagen. Dette skal gjøres gjennom tilrettelagte aktiviteter og frilek.

Vårt personale skal:

- ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile.
- legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre.
- sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen.
- møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn.
- være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet.
- støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg.
- bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre.

Transition from Daycare to School Plan- Christianslund barnehage

Responsible	Time	Description	Important notes	Carried out by
Styrer Pedagogiskleder	week 36-39	Pedagogical leader for the school children is aware of the routines and plans the pedagogical activities for this group. See: vedlegg 1- Overgangsaktiviteter og fokus skolegruppe høst 2024 skolegruppe jan-juni 2025 <u>Foreldremøte</u> Inform parents about the routines in the county, the activities that are planned, and use of the county's website for information - "begynne på skolen". See: vedlegg 2- Sjekkliste foreldremøte	The staff should be aware of this information and the parents to school kids shall get information about the work benign done in collaboration with the schools	
Styrer	week 41-2	Styrer invites the school, in collaboration with PPT, to discuss transition of child with special needs Group 1: these are children with large and extensive needs (the red area on the action steps pyramid)	There should be several meeting where daycare, parents, PPT and school take part.	
Styrer	week 41-22	Styrer invites the school, in collaboration with special pedagog, PPT, parents, to discuss children who should start school with accommodation.		

		Group 2: these are children in the “red zone” of the action steps pyramid. They shall start with adapted instruction. A meeting between the daycare and school is appropriate to make the school aware of the child’s needs and can plan the implementation of measures from August.			
Styrer Pedagogiskleder	week 3	Confirm which school each child will attend in the autumn.			
Pedagogiskleder	week 4	Child interviews with pedagogical leader who is responsible for Norwegian (førskolelærer) See: vedlegg 3 - Informasjonsoverføring	It’s important to reassure parents that may be concerned about their child starting school. The form will provide good information to the school to help make the transition as smooth as possible. The form also gives us good information about which kids may have fears about starting school. It is important to help them cope with their fears.		
Pedagogiskleder		Send out schedule for parent conferences - (ped.leder)	The schedule for the meetings should be one where we schedule a meeting time for the parents. It worked well to do it this way.		
Pedagogiskleder	week 3-4	TRAS and Alle med evaluations - for children we suspect will require special accommodation in school (ped.leder/ førskolelærer)	The document should be filled out so a level below where the child is supposed to be at is tested. The form shall be discussed with the parent at the parent meeting, so it should be legible.		

Pedagogiskleder	week 5	Observations of school children-Ped.leder og førskolelærer		
Pedagogiskleder	week 6	Parent meetings - ped.leder		
Styrer	week 7	Informasjonsoverføring - Styrer makes contact with schools to deliver our observations.		
Styrer sammen med Pedagogiskleder	week 16-21	Besøksdager : we make plans to visit the schools the kids will attend; check with school what they are able to do for the visit		

Eiere:

Lise Holman
Fredrik Bjørge Hansen
Denitsa Wang-Jensen

Styrer:

Denitsa Wang-Jensen

Pedagoger:

Ritu Set King
Kim Louise Enright
Maria Løken
Denitsa Wang-Jensen

Assistenter:

Bonnie Ings
Angela De Oliveira
Agron Novolani
Noah Olsen
Jo Patching

Musikklærere:

Anette Fossum
Per Viggo Nilsen
Nicole Fagerli

Ajax trener:

Eddie Van Schaick

