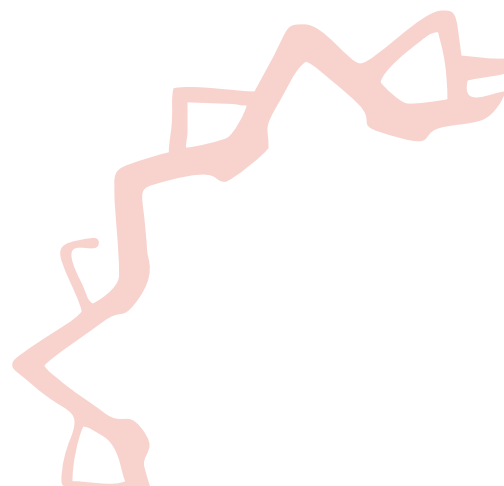




Årsplan barnehageåret 2025-2026

Oksviken barnehage



Forord

Å bidra til at alle barn får en god start i livet er den viktigste investeringen vi kan gjøre som samfunn. Barnehagen er det første og frivillige steget i et helhetlig utdanningsløp og legger grunnlaget for videre utvikling, læring, danning og demokratisk deltakelse. God kvalitet i barnehagen er en forutsetning for at barn skal få en god start og gode muligheter videre i livet.

Fredrikstad kommune har felles mal for årsplan i de kommunale barnehagene. Hver barnehage utarbeider sin årsplan ut fra de fastsatte rammene. Disse rammene er i tråd med kravene som er beskrevet i barnehageloven med forskrifter. Årsplanen er et pedagogisk arbeidsredskap for ansatte i barnehagen og en dokumentasjon på barnehagens pedagogiske arbeid. Den bygger på FNs barnekonvensjon, Lov om barnehage, Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver samt den politisk vedtatte Plan for kvalitet i barnehagen. Planen følger opp Kommunedelplan for oppvekst 2021–2032, heretter kalt oppvekstplanen, som angir retningen for Fredrikstad kommunes oppvekstpolitikk i perioden fram mot 2032. Planhierarkiet er synliggjort i modellen. Fredrikstad kommune virksomheter har en felles visjon «Sammen løfter vi Fredrikstad», hvor verdiene inkluderende, ansvarlig og modig står sentralt og skal være gjeldende i arbeidet vårt.

Årsplanen er veiledende for ansatte i barnehagen og skal legges til grunn for barnehagens pedagogiske arbeid. Innholdet skal være gjenkjennbart i barnehagens praksis og gjenspeile de verdier og holdninger som alle ansatte skal bære med seg i møte med barn og foreldre. Barnehagen er en del av «laget rundt barnet», og et tett og godt samarbeid med foreldre er viktig for kvaliteten og for å skape helhet og sammenheng i barns hverdag.

Barnehagens årsplan er også et viktig dokument for eier og myndighetenes oppfølging og tilsyn med barnehagen.

Lykke til med det gode samspeilet med de yngste barna våre, enten du er ansatt eller forelder. Barnehagealderen er grunnmuren til livet.

Ønsker dere alle et godt barnehageår!

Gøril Pedersen Bjerknes
Etatsjef barnehageetaten



Innhold

1	Informasjon om barnehagen	3
2	Kvalitet i vår barnehage	4
2.1	Pedagogisk grunnsyn.....	4
2.2	Pedagogisk arbeid	4
2.3	Barnehages arbeid med satsningsområdene	5
3	Barnehagens formål og innhold.....	6
3.1	Omsorg.....	6
3.2	Lek, læring og danning.....	6
3.3	Medvirkning	6
3.4	Barnehagens leke- og læringsmiljø	8
3.5	Alle skal ha det trygt og godt.....	13
4	Barnehagens arbeidsmåter	14
4.1	Planlegging, dokumentasjon og vurdering	14
4.2	Fagområder.....	15
4.3	Digital praksis i barnehagen.....	16
4.4	Progresjon i barnehagen.....	16
5	Overganger.....	18
5.1	Overgang hjem-barnehage	18
5.1.2	Oppstart i barnehagen	18
5.2	Overganger innad i barnehagen	18
5.3	Overgang til skole og SFO.....	19
6	Foreldresamarbeid og foreldremedvirkning.....	20
7	Bærekraft, mat og helse = livsmestring.....	22
	Kildehenvisning	25

1 Informasjon om barnehagen

Oksviken barnehage – hvem er vi?

Oksviken barnehage er et gult hus med en grønn port. Rundt oss har vi et spennende og variert uteområde med fjell og krumme trær, stikkende granbar, edderkoppspinn, skjulte vannpytter og ekorn, fugler og mus som spiser mat rett utenfor vinduet.

Vi ser verdien i naturen som leke- og læringsarena der barna kan utfolde seg og bruke sin kreativitet i naturlige elementer. Kuler og skrubbsår er en naturlig del av det å utforske naturen og øve motorikk. Heldigvis har vi et personale med et stort lager av trøstende ord, varme klemmer, plaster og pyrisept.

Oksviken er fylt med kreative og lekende barn. Barn som løper, tegner, maler, bygger, leser og synger. Barn som liker å pynte skogen vår inne i barnehagen med allslags kunstverk.

Barn som fyller skogen vår med sang og latter.

Oksviken har husker, noen små og en stor man kan sitte mange i, hvis man tør. For her går det fort når alle trår til.

Oksviken har skøytebane på vinteren og fotballbane ellers i året. Her er læringskurven bratt for de som tør å begi seg utpå.

Oksviken er kalde og våte barnekinn som nettopp kom inn etter å ha lekt ute i øs pøs regnvær eller rullet seg rundt i snøen som kom i natt.

Oksviken betyr vennskap og inkludering, at barn har det godt og at de trives.

Oksviken barnehage har leende og lyttende ansatte som det er godt å sitte på fanget til.

Varme og gode voksne som er tydelige på krav og forventninger. Voksne som hjelper barna til å starte, verne og videreutvikle den lystbetonte leken.

Oksviken er nye opplevelser, gleder og sorger. Oksviken er lek, moro og mye læring.

Oksviken barnehage åpnet i 1988 og er en tre avdelings barnehage, som heter Trantemyra, Blåkollen og Reveklova. Barnehagen har totalt 12,3 årsverk og 55 barn i alderen 0 – 6 år.

Barnehagen har godkjent bemanning- og pedagognorm i tråd med Lov om barnehager.

I tillegg til barnehagens grunnbemanning, jobber spesialpedagoger fra PPS (Pedagogisk Psykologisk Senter) for å ivareta barn med spesielle behov.

Et godt foreldresamarbeid er viktig for oss, og vi har et aktivt FAU, foreldrenes arbeidsutvalg, og SAU, samarbeidsutvalg.

Barnehagen er godkjent som trafikksikker barnehage og er godkjent som lærebedrift. Vi tar imot elever fra Glemmen videregående skole, lærlinger som skal bli barne- og ungdomsarbeidere og andre som trenger arbeidspraksis.

Mer informasjon om barnehagen finner dere på [kommunens hjemmeside](#) og i [barnehagens vedtekter](#).

2 Kvalitet i vår barnehage

2.1 Pedagogisk grunnsyn

Pedagogisk grunnsyn omfatter ideene, oppfatningene, verdier, holdninger, menneskesyn og kunnskaper som ligger til grunn for våre pedagogiske valg og handlinger. Vårt pedagogiske grunnsyn er ikke uforanderlig, men endres i takt med ny forskning og kunnskap om barn og deres utvikling.

Hvordan vi i barnehagen tenker om og jobber med omsorg, lek, læring og danning henger tett sammen med vårt pedagogiske grunnsyn. Det er ikke rom for tilfeldig eller privat praksis, men våre avgjørelser og prioriteringer skal forankres og begrunnes ut fra et faglig ståsted hvor vi opptre som profesjonelle lagarbeider – som en del av «laget rundt barnet». I det profesjonelle lagarbeidet anerkjennes det at de beste løsningene finnes i fellesskap med barn og foreldre, og på tvers av virksomheter, etater og profesjonsgrenser.

Plan for kvalitet, som er en operasjonalisering av oppvekstplanen beskriver det menneskesynet som er gjeldende for oss som jobber med barn i Fredrikstad kommune:

«Innenfor barnehage, skole og barne- og familietjenester ligger det til grunn at alle mennesker er like mye verdt, uavhengig av hva som ellers skiller oss. Dette beskriver et menneskesyn som er preget av respekt, menneskeverd og fokus på ressurser, muligheter og utvikling.»

«Det er også en del av vårt grunnleggende menneskesyn at barn lærer og utvikler seg i samspill med andre. Det er derfor en viktig del av en god oppvekst at alle barn er en del av et inkluderende barnehage- og skolemiljø.»

Vi som jobber i barnehage skal kontinuerlig reflektere over egen rolle i møte med barn og deres familie, og minne hverandre på at det er vi som er ansvarlig i disse møtene. I Fredrikstad kommune er teorien om den autoritative voksenrollen valgt som felles faglig rammeverk. Vi skal øve på den autoritative rollen i alle våre møter – med barna, familiene og med hverandre. Det er et mål at det skal jobbes for et autoritativt klima i virksomheten. Det handler om å oppnå god relasjonskvalitet på alle nivåer i barnehagen, samtidig som det kommuniseres og utøves tydelige og rettferdige normer og grenser i det daglige samspillet.

2.2 Pedagogisk arbeid

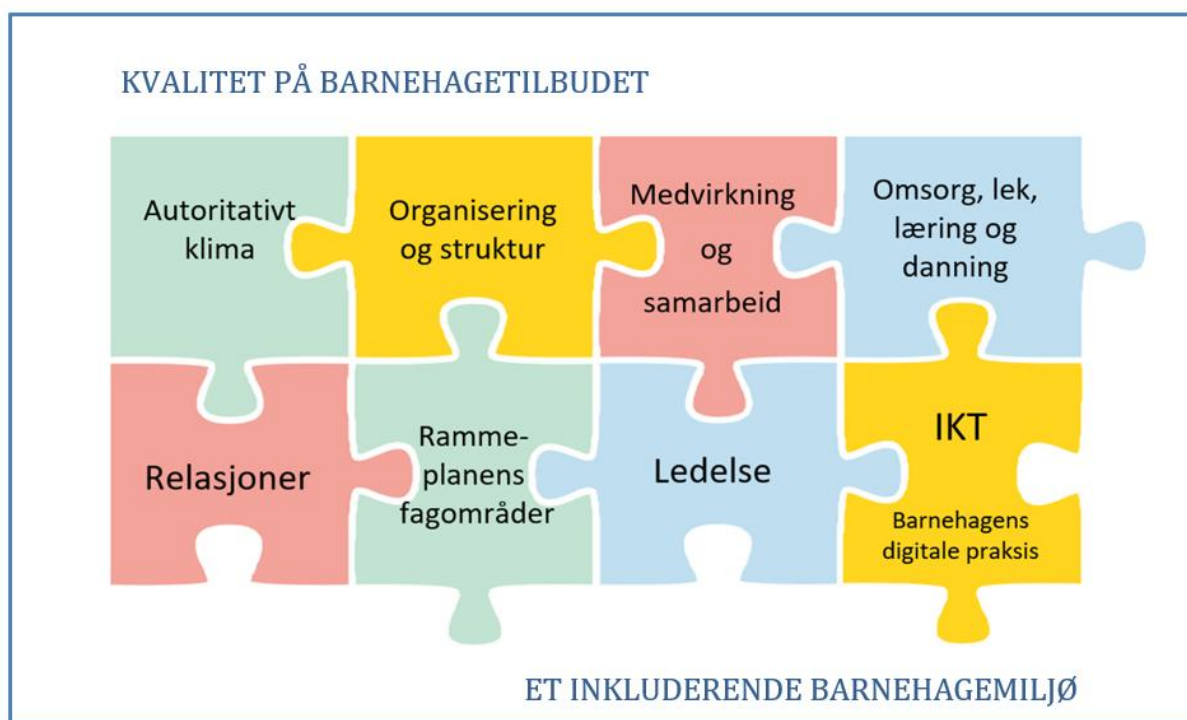
Pedagogisk arbeid i barnehagen bygger på vårt pedagogiske grunnsyn. Det henger sammen med valg som gjøres med bakgrunn i rammeplanen og nasjonale føringer, samtidig som det er tilpasset vår barnehages egenart. For å oppnå god kvalitet i vår tjeneste og i oppveksttjenestene generelt må vi jobbe for et felles verdigrunnlag og en felles forståelse av hva vi skal oppnå, både innenfor egen virksomhet og i møte med andre tjenester vi samarbeider med. Dette jobber vi med gjennom [Plan for kvalitet](#), sammen med de andre virksomhetene i oppvekstseksjonen.

Vårt syn på barn som kompetente og aktive utforskere i egne læringsprosesser preger arbeidet og innholdet i vår barnehagehverdag. Sammen med alle valg og mikroavgjørelser som gjøres av den enkelte medarbeider i vår barnehage, utgjør det til sammen kvaliteten på tilbudet barna får i vår barnehage. Lek, barnas interesser og engasjement er viktig grunnlag for det pedagogiske arbeidet. Barnehagen jobber tverrfaglig og fagområdene skal bidra til barna lek, lærling og trivsel, samt bidra til allsidig utvikling og helse. Fagområdene flettes inn i hverandre gjennom aktiviteter, lek og turer- og må sees i sammenheng.

Arbeid med relasjoner, språk, lek, læring og de ulike fagområdene i rammeplanen, vil være representert samtidig i prosjekt og i hverdagsaktivitetene hos oss.

Rammeplanen sier at det allmennpedagogiske tilbudet skal tilpasses barnas behov og forutsetninger. Dermed skal barnehagens strukturer og organisering tilpasses barna og barnegruppen som til enhver tid går i barnehagen.

Alt dette, og mye mer, utgjør deler av en helhet som sammen danner kvaliteten på tilbudet det enkelte barnet får i vår barnehage. Som et puslespill, hvor vi må jobbe for å finne hver enkelt brikke til å henge sammen:



Figur 1 - Et sammensatt og helhetlig barnehagetilbud

2.3 Barnehages arbeid med satsningsområdene

Oksviken barnehagen vil gjennom dette barnehageåret ha spesielt fokus på naturen som leke- og læringsarena, i tillegg til sosial kompetanse. Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Naturopplevelser i tidlig barndom blir ofte ansett som av betydning for barns holdninger til natur senere i livet. Naturen gir mange muligheter til lek, læring og aktiviteter. Den er også en kilde til estetiske opplevelser, undring og nye oppdagelser. I Oksviken barnehage bruker vi naturen i skogen og nærområdet rundt barnehagen gjennom hele året. Barna opplever årstidene som endrer seg, og hvilke aktiviteter og muligheter de ulike årstidene byr på. De ansatte i barnehagen er holdningsskapende ved å vise respekt for alt liv i naturen, og hvordan vi skal ivareta og bruke naturens ressurser best mulig. Møte mellom barn og natur kan bidra til å skape god fysisk og psykisk helse.

Et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø er avgjørende for at barna skal trives og ha det bra i barnehagen, og vil sammen med den autoritative voksenrollen være grunnleggende for alt vårt arbeid.

Vi bruker planleggingsdager og personalmøter til å jobbe med ulike temaer knyttet til disse områdene. Personalets kompetanseutvikling skjer gjennom refleksjon over egen praksis, kunnskapsdeling og lese teori.

3 Barnehagens formål og innhold

3.1 Omsorg

Barnehagen skal gi god omsorg som preger alle situasjoner i barnas hverdag. Den skal komme til uttrykk når barna leker og lærer, i stell, måltider og påkledning. God omsorg handler om å oppleve et miljø preget av aksept og anerkjennelse. Trygge og stabile rammer øker muligheten gode mestringsopplevelser, utvikling og læring.

I samspill med andre lærer barna å vise omsorg for personer rundt seg og de er i en konstant læringsprosess. Omsorg i barnehagen handler både om barn – barn–relasjoner og voksen – barn–relasjoner. Ved at barn får mulighet til å ta imot og gi omsorg, dannes grunnlaget for utvikling av empati, respekt og toleranse. Arbeidet med det psykososiale barnehagemiljøet handler om hvordan vi gir omsorg.

Dette kommer til syne i vår barnehage:

- Alle barn skal oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for
- Vi skal skape gode relasjoner til barna, slik at de opplever trygghet og omsorg. Hos oss starter denne prosessen fra første dag barnet begynner i barnehagen og til siste dag som førskolebarn.

3.2 Lek, læring og danning

Rammeplanen sier at leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Lek er en kilde til humor og glede, og gjennom ulike former for lek får barna mulighet til å uttrykke seg og erfare at egen opplevelsesverden gjelder.

Barnehagens arbeid med lek, læring og danning vil bli synliggjort og utdypet videre gjennom årsplanen, spesielt i kapittel 3.4 Barnehagens leke og læringsmiljø.

Det kommer til syne i vår barnehage:

- Vi gir leken gode vekst muligheter i vår barnehage. Vi setter av rikelig med tid og rom for lek ute og inne.
- Vi har fokus på å starte, verne og videreutvikle leken med aktive og tilstedeværende voksne.
- På Trantemyra legger vi til rette for mye fri lek. Vi ser at barna lærer seg en begynnende turtakingslek, parallell lek (flirekonsert, herming), fysisk «toddler» lek og enkel samspillslek.
- På Blåkollen og Reveklova, arbeider vi med å utvide lekekompetansen til å inkludere flere typer lek og leke med andre barn. Det arbeides med å kunne dele leker, samt bli værende i leken over tid. Deltagelse i rollelek, konstruksjonslek, herjelek med mer.

3.3 Medvirkning

For at det allmennpedagogiske tilbudet skal kunne tilpasses barnas behov og forutsetninger er det avgjørende at vi jobber med barns medvirkning. Barns medvirkning er forankret i FNs barnekonvensjon og lovverket. Deres synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med alder og modenhet. Å ta dette på alvor er en forutsetning for at barnehagehverdagen skal oppleves meningsfull for barn, at de får leke, lære, oppleve mestring og utvikle seg.

Dette kommer til syne i vår barnehage:

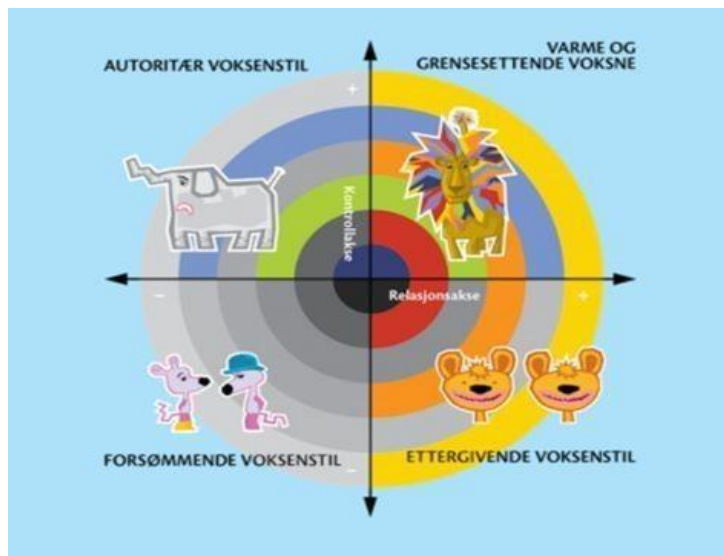
- For oss handler medvirkning om å være bevisste voksne som lytter, spør, observerer og tar hvert barns ulike signaler, uttrykk og behov på alvor.
- Vi gir barn medbestemmelse og selvbestemmelse innenfor visse rammer og det sosiale liv.
- Gjennom arbeidet med barns medvirkning vil vi at barna skal utvikle ulike sosiale ferdigheter, kunnskaper og erfaringer som fremmer demokrati og likeverd. Barna er en del av et fellesskap og må lære å forholde seg til andre, både barn og voksne.



3.4 Barnehagens leke- og læringsmiljø

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Leke- og læringsmiljø er summen av de relasjonelle, kulturelle og fysiske forholdene i barnehagen, samt språkmiljøet. Vi har voksne som er bevisst sin rolle og forbildefunksjon for blant annet hvordan man lytter, gir konstruktiv respons, bruker kroppsspråk, talespråk og tekst i samspill med barn.

Det er alltid den voksne som har ansvaret for å skape og opprettholde et trygt leke- og læringsmiljø, samt bygge gode relasjoner i barnehagen.



Figur 2 - Modeller illustrerer ulike voksenstiler.

Den autoritative voksenstilen innebærer en dynamisk kombinasjon av varm relasjonsbygging til barnet, og utøving av tydelig og grensesettende rammer. Dette vil kunne bidra som en beskyttelsesfaktor i barnas liv.

Foreldre har en viktig rolle og kan forebygge krenkelser og mobbing ved å være varm og grensesettende overfor sitt barn. For å oppnå et trygt og inkluderende barnehagemiljø er det viktig med et godt samarbeid mellom barnehage og hjem. Foreldre er opptatt av eget barns trivsel og trygghet, men det har i tillegg stor betydning at de også bryr seg om de andre barna.

I tillegg til autoritative voksne, har tilretteleggingen av det fysiske lekemiljø og dermed også tilrettelegging av leken, stor betydning for å skape et inkluderende leke- og læringsmiljø i barnehagen. Miljøet må stadig være i bevegelse og endres i takt med barnas fysiske behov, interesser og leketemaer. Miljøet skal også stimulere og legge til rette for ulike former for kommunikasjon, problemløsning og språkutvikling. Å skape spennende møteplasser som stimulerer barns spontane samværsformer, bidrar til at barna bygger relasjoner, får felles lekereferanser og felles forståelse for lekens innhold. Dette er av stor betydning for å etablere vennskap med andre barn og opplevelsen av å være inkludert i fellesskapet.

Vårt mål for barnehagens leke- og læringsmiljø er:

Vi er en inkluderende barnehage hvor alle barn opplever trygghet og mestring i sitt leke- og læringsmiljø

Dette målet skal ses i tett sammenheng med nasjonale sektormål, som også er målene i Plan for kvalitet i barnehagen:

- **Et inkluderende barnehagefellesskap med likeverdig kvalitet**
- **Kompetanseheving for ansatte**

Psykososialt miljø

I vår barnehage opplever alle et trygt lek- og læringsmiljø og å være en del av et inkluderende fellesskap

Slik vil vi ha det	Slik gjør vi det i vår barnehage
I vår barnehage har vi et inkluderende fellesskap med rom for ulikheter, vi jobber forebyggende med fokus på vennskap, individ og gruppe	-vi er gode rollemodeller og viser respekt for ulikheter. -vi deltar på FORUT- barneaksjon og inviterer til innsamlingsaksjon til FN dagen -Hompelusa jobber med tema «Meg selv» og ulikheter/likheter, og det å bli kjent med egne grenser. - utvikling av sosialkompetanse er naturlig del av vår hverdag på gruppe- og individnivå - vi er tilstedeværende voksne. - vi har voksne som deltar aktivt i lek. - vi skal sikre at alle barn opplever tilhørighet. - vi skal sikre at alle barn har noen å leke med - vi deler barna i store og små grupper gjennom dagen i lek og aktiviteter.
I vår barnehage har alle ansatte kunnskap om loven og plikter knyttet til et trygt og godt barnehagemiljø	-Et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø er tema på planleggingsdager og personalmøter -vi utvikler en felles pedagogisk plattform ved at vi gjennomgår lovverket med alle ansatte to ganger pr år. -vi følger prosedyrer for Fredrikstad kommune - vi observerer barn og barnegrupper -vi har tett dialog med foreldrene i enkeltsaker
I vår barnehage har vi et autoritativt klima i møte med barn, familier og hverandre	-vi bygger gode relasjoner til barn, foreldre og kollegaer. -vi har mye glede og humor i hverdagen. -vi er tydelige på krav og forventinger til barn, foreldre og kollegaer. -vi kommuniserer og utøver tydelige og rettfærdige normer og grenser.
I vår barnehage samarbeider vi med foreldrene om et trygt og godt barnehagemiljø. Dette samarbeidet er avgjørende for å nå målet om et trygt og inkluderende barnehagemiljø. Hvordan det gjøres i vår barnehage står beskrevet i kapittel 6. Foreldresamarbeid og foreldremedvirkning	

Fysisk miljø

I vår barnehage legger vi til rette for et inkluderende og stimulerende fysisk lekemiljø - både inne i barnehagen, på barnehagens uteområde og i nærmiljøet.

XX

Slik vil vi ha det	Slik gjør vi det i vår barnehage
I vår barnehage har vi et inkluderende, fysisk stimulerende og fleksibelt lekemiljø inne i barnehagen med materialvalg og utstyr som inspirerer, er tilgjengelige og som inviterer til lek og samhandling.	-vi har fokus på barns rett til medvirkning og spiller videre på barnas interesser og tilrettelegger på avdelingene utfra dette. -vi deler rommene i ulike soner og med ulikt tema, eks familiekrok/rom, Løve rom, Babblarna, doktorrom, konstruksjon/bygging -vi har rom og plass, og lekemateriale slik at flere barn kan leke sammen og er tilgjengelig for barna -vi har leker som er lærerike, sansestimulerende og interessante, eks: sand, plastelina, spill og bøker. -vi bruker fellesrommet til fysisk aktivitet, eks hinderløype, og til felles samlinger -vi bruker kjøkkenet til matlagingsaktiviteter.
I vår barnehage har vi et inkluderende, spennende og fleksibelt lekemiljø ute i barnehagen, som stimulerer barnas allsidige bevegelseserfaringer, lek og samhandling.	-vi oppfordrer barna til å bruke naturen som en del av leken. -vi benytter Naturvakt som inspirasjon til aktiviteter gjennom årstidene. -hele uteområdet blir benyttet, fra skogen med akesklie på den ene siden, og husker og trær å klatre i på den andre siden. -vi motiverer barna til å mestre selv og veileder barna f.eks i hvordan klatre i trær. - vi har en stor sandkasse med plass til mange barn. -vi har sykler med plass til flere barn. - vi er ute hver dag, i all slags vær, og bruker naturen som leke- og læringsarena. -vi tar gjerne med «inne»-leker ut. -vi bruker uteområdet flittig til både fellessamlinger og andre arrangementer gjennom hele året, eks Lucia og sommeravslutning.
I vår barnehage møter barna variert og utfordrende terreng tilpasset alder og modenhet – på barnehagens uteområde og i nærmiljøet	-barnehagens uteområde er tilpasset ulik alder, avd Trantemyra har et eget avgrenset uteområde. -vi har ulent terreng som består av trær og fjell. -vi har husker og akesklie på uteområdet. - vi har flere spennende akeplasser innenfor gjerdet når snøen kommer. - asfaltert uteplass for bruk av sykkel. -vi bruker parkeringsplassen til sykkelstager -grusbane utenfor gjerdet til bruk til ball-lek og skøyter på vinteren. -ulike årstider er med på å gi variasjon på uteområdet.

	-vi benytter lekeplasser på boligfeltet. -vi har to el-sykler med plass til flere barn som vi benytter til turer i nærområdet, eks biblioteket. -avdelingene har faste tur dager. -vi har faste besøk til Rød Planteskole på våren.
--	---

Språkmiljø

I vår barnehage skal språkarbeidet være lystbetont, preget av lek og gi rom for utforskning og undring

XX

Slik vil vi ha det	Slik gjør vi det i vår barnehage
I vår barnehage skaper vi et inkluderende og inspirerende språkmiljø der barna får mulighet til å oppleve glede ved å bruke, språk og kommunisere med hverandre	-vi legger til rette for felles opplevelser og samtaler rundt disse, eks turer, grupper, samlingsstunder o.l. - vi tuller og tøyser med ord. -vi bruker alternativ og supplerende kommunikasjon – bilder og tegn (ASK) - vi setter av god tid til lek, slik at barna får utfolde seg i f.eks rollelek og annen lek der de kommuniserer med hverandre.
I vår barnehage får barnet uttrykke tanker, følelser, ønsker, erfaringer, løse konflikter og skape positive relasjoner gjennom språk	-vi er gode rollemodeller og er bevisste på hvordan vi kommuniserer med hverandre og med barna - vi skaper gode relasjoner til barna som gir grunnlag for gode dialoger. -vi inviterer til samtaler der barna får anledning til å fortelle, undre seg, reflektere sammen og stille spørsmål. - vi er tilstedeværende og støttende voksne -vi støtter barna i konfliktløsning og hjelper de å sette ord på det som skjer. -vi benytter STOPP regelen, og lærer barna å si stopp og stoppe når andre sier stopp -vi er lyttende voksne. -vi hjelper barnet å sette ord på følelser og anerkjenner barns ulike følelser. -vi oppmunttrer barnet til å bruke ord i samspill.
I vår barnehage er vi gode språkmodeller og vi videreutvikler barnas begrepsforståelse ved å bruke et variert ordforråd	-vi er bevisste hvordan vi ordlegger oss og bruker riktige begreper -vi benytter hverdagssituasjonene til språkstimulering -vi setter ord på alt – vi skal «bade» barna i ord og begreper -vi leser bøker, synger og lærer barna rim og regler

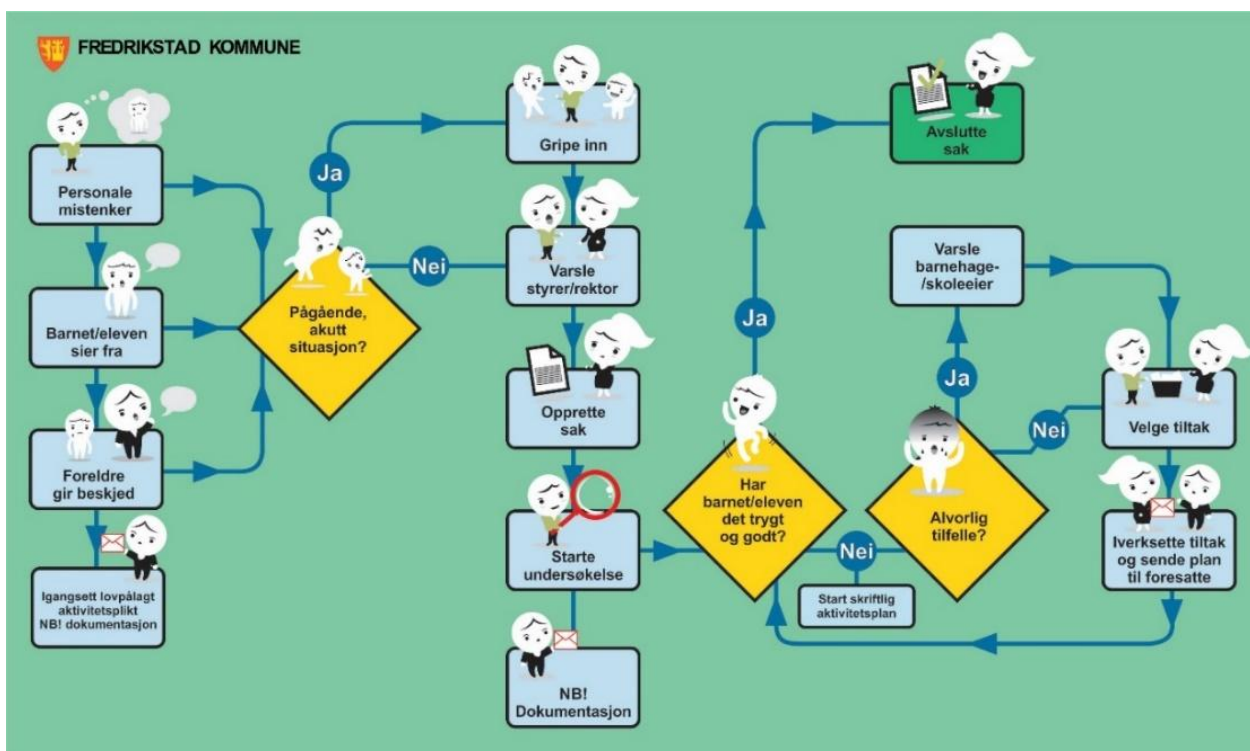
	- vi undrer oss sammen med barna - vi tilpasser oss barnas språkutvikling i forhold til modenhet og alder. -temaarbeid og prosjekter gir oss varierte språkmiljøer
I vår barnehage bruker vi varierte formidlingsformer og tilbyr et mangfold av bøker, sanger, bilder og uttrykksformer	-vi har bøker lett tilgjengelig og i barnas høyde, og tilbyr høytlesning både inne og ute. -vi knytter bøker opp mot ulike pedagogiske temaer - vi bruker Polyino som er en flerspråklig og digital barneboktjeneste -Vi bruker Salaby som er et digitalt læringsunivers - vi benytter Babblarna som språkstimulering for de minste barna -på Trantemyra bruker vi tegn til tale for at små barn uten verbalspråk kan uttrykke seg -vi støtter og oppmuntrer til utforskning av skriftspråket -vi har språkgrupper og benytter Snakkepakken -vi har sangsamlinger både ute og inne, på hver avdeling og felles. -vi pynter avdelingene med barnas kunst. -vi formidler både ny og tradisjonell barnekultur som norske folkeeventyr, sanger, rim og regler. -vi deltar på ulike kultur arrangementer i regi av Fredrikstad kommune -vi har juleforestilling i barnehagen som FAU spanderer. -FAU spanderer også «Hakkebakkeskogen» på Hompelusa som en avslutningstur

3.5 Alle skal ha det trygt og godt

Hvordan vår barnehage jobber forebyggende slik at alle barn opplever et inkluderende, trygt og godt leke- og læringsmiljø, i tråd med barnehageloven § 41, er beskrevet ovenfor.

Dersom det skulle vise seg at et barn ikke skulle ha det trygt og godt psykososialt miljø, har barnehagen en aktivitetsplikt i tråd med barnehageloven §§ 42-43. Aktivitetsplikten består av fem delplikter og er visualisert i skjemaet nedenfor:

- Følge med
- Gripe inn
- Melde fra
- Undersøke
- Sette inn tiltak



Figur 3 - Flytskjema barnehagen aktivitetsplikt

Flytskjemaet viser hvordan barnehagen jobber hvis de får kjennskap til at ett eller flere barn ikke har et inkluderende og trygt leke- og læringsmiljø. Barnehagen har tilhørende skjemaer som skal benyttes når aktivitetsplikten igangsettes og hvis det skal lages en aktivitetsplan.

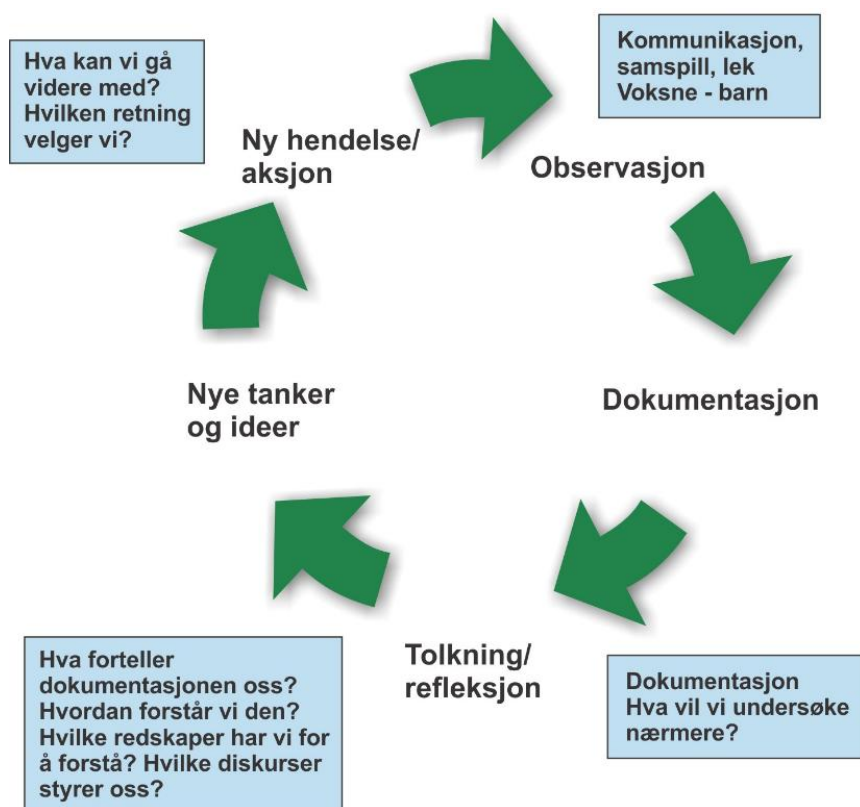
4 Barnehagens arbeidsmåter

4.1 Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Vi arbeider kontinuerlig med planlegging, dokumentasjon og vurdering. Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen må baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe. (Rammeplanen, 2017)

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen.

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. **Pedagogisk dokumentasjon** er en arbeidsmåte som bidrar til å sikre vurderingsarbeidet – i tråd med barnehageloven og rammeplan. Pedagogisk dokumentasjon inneholder følgende faste elementer som observasjon, dokumentasjon, deling, refleksjon, tolkning og valg. Hensikten med pedagogisk dokumentasjon er å utfordre og videreutvikle personalets syn på barn, på læring og på kunnskap, ikke å vurdere og dokumentere ferdigheter og kunnskaper, trivsel og erfaringer hos enkeltbarnet.



Figur 4 - Modellen viser bruken av dokumentasjon som pedagogisk arbeidsmåte

Dokumentasjon kan bidra til:

Barn

- Hjelp barna å huske tilbake til, og sette ord på aktiviteten/hendelsen – gi ny inspirasjon til leken
- Et verktøy for at barna skal ta del i videre planlegging og vurdering
- Barna får en opplevelse av at det de gjør er viktig – de blir sett og hørt. Bidrar til å fremme et positivt selvbilde
- Synliggjør at andre barn handler og har andre løsningsforslag enn dem selv

Personalet:

- Refleksjon og bevisstgjøring av egen praksis
- Lære mer om og reflektere rundt barns lærings-prosesser, tanker, meninger og relasjoner – utvikle vår evne til å SE
- Synliggjøre hva barna er opptatt av i hverdagen og rundt prosjekt vi arbeider med.
- Fungere som et løpende vurderingsverktøy – grunnlag for videre planer
- Se progresjon hos barn og ansatte – ved å se tilbake på prosesser

Foreldre:

- Synliggjøre barna sin hverdag- lek, læring og opplevelser
- Vise barnehagens innhold og arbeidsmåter
- Verktøy for videre samtale/ mellom barn og foreldre
- Utgangspunkt i foreldresamtaler

4.2 Fagområder

Rammeplan for barnehager har syv fagområder som barnehagen skal være innom i løpet av et år. I arbeid med fagområdene vil ofte flere områder være representert samtidig i prosjekt og i forbindelse med hverdagsaktiviteter. Periodevis vektlegges enkelte områder mer enn andre. Lek og barns rett til medvirkning påvirker innholdet i arbeidet med fagområdene. Fagområdene i barnehagen er stort sett de samme som barn senere møter i skolen.

I arbeid med de ulike fagområdene

- får barna ulike erfaringer og opplevelser
- skapes det stemning og begeistring
- finner vi en riktig balanse mellom barne- og voksenstyrte aktiviteter

skal vi være lydhøre for barns tanker og kunnskapssøking voksne og barn som er nysgjerrige sammen, undrer oss og utvikler «vår kunnskap»



Figur 5 - Fagområdene illustrert i sammenheng med hverandre

4.3 Digital praksis i barnehagen

Digital praksis i barnehagen (IKT) supplerer barnehagens arbeidsmåter, støtte barnas utvikling og læring og tilbyr nye uttrykksformer. Vi jobber for å bygge profesjonsfaglig digital kompetanse (PFDK) i vår barnehage, som betyr at ansatte har fagkunnskap, pedagogisk kunnskap og teknisk kunnskap i bruk av digitale verktøy i barnehage. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Digitale verktøy brukes med fornuft og skal ikke dominere som arbeidsmåte.

Ansatte i barnehagen skal ha kompetanse til å legge til rette for inkluderende, trygge og gode digitale miljøer for alle barn i barnehagen slik at den digitale praksis bidrar til barnas lek, kreativitet og læring. Bruk av ulike digitale verktøy i pedagogisk arbeid skal støtte opp om barns læreprosesser, bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn, samt at barna får støtte til å utvikle en begynnende etisk forståelse og digital dømmekraft. Mer om barnehagens arbeid med IKT i egen plan og [IKT plan for kommunale barnehager](#).

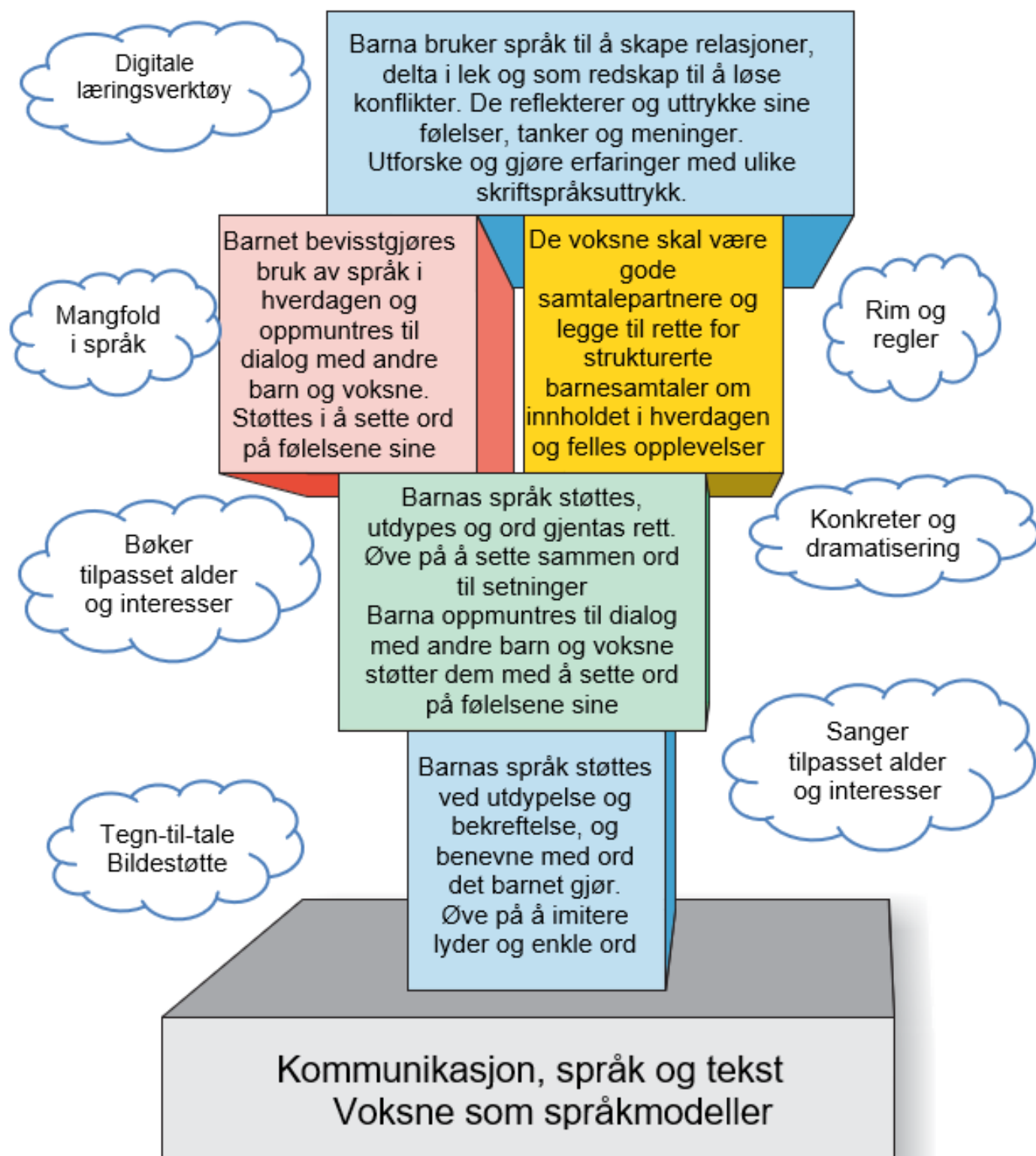


4.4 Progresjon i barnehagen

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Med bakgrunn i vårt syn på barn som kompetente og aktive utforskere i egne læringsprosesser, er vi opptatt av at progresjonen skal følge barnet og ikke alder. Det betyr at vi voksne må ha god kunnskap om det enkelte barn slik at vi kan gi hen utfordringer med utgangspunkt i deres nysgjerrighet, interesser og styrker. Vi tilrettelegger slik at barn har noe å strekke seg etter, støtter og stimulerer læringslysten, ser og bekrefter barna i mestringsøyeblikkene. Hvordan vi legger til rette for progresjon vil ha tett sammenheng med observasjoner og vurderinger vi gjør i hverdagen.

Gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, små og store grupper, leker, materialer og utforming av fysisk miljø, legger vi til rette for progresjon i barnehagen. Ved å være nærværende voksne i barnehagen, se barna og reflektere over vår praksis, skaper vi et miljø som vil fremme progresjon i lek, omsorg, danning og læring for både barn og voksne.

Eksempel på progresjon i barnehagen:



Figur 6 - En illustrasjon av progresjon i barnehagen, her med eksempel "Kommunikasjon, språk og tekst"

5 Overganger

Barnehagen er den første arenaen barna møter utenfor hjemmet og den er en del av det helhetlige utdanningsløpet. Hos oss dannes grunnlaget for videre læring. Samarbeid mellom hjem og barnehage ved oppstart og gjennom hele barnehagetiden, og etter hvert barnehage og skole er viktig for å skape en god overgang og sammenheng for videre utdanning.



5.1 Overgang hjem-barnehage

For de aller fleste barna er det en stor overgang å starte i barnehagen. Vi ønsker derfor å skape en sammenheng mellom hjemmet og barnehagen, og at overgangen skal være god for både barn og foreldre. Gjennom godt samarbeid med foreldrene kan vi bygge videre på den tryggheten barnet har hjemmefra.

I overgangen fra hjem – til barnehage benytter vi oss av [Fredrikstadmodellen](#), som vektlegger betydningen av at omsorgspersonen er tilstede og aktiv i lek, aktiviteter og hverdagssituasjoner med barna i oppstarten. Vi anbefaler at foreldrene setter av god tid til tilvenning, helst en uke i tilvenningsperioden.

Lekegrupper før oppstart i barnehagen

Barnehagen ønsker å gi nye barn en god overgang fra hjem til oppstart i barnehage. Fra april/mai måned er nye barn og foreldrene velkomne til lekegruppe en time en gang i uken for å bli kjent og leke med de andre barna og de voksne på avdelingen.

5.1.2 Oppstart i barnehagen

Barnet vil den første dagen blir møtt av sin kontaktperson første dagen - som sammen med foreldre skal sikre barnet en god start i barnehagen. Det legges opp til foreldreaktiv tilvenning som innebærer at foreldrene er aktive i barnas lek, måltider, stell og andre situasjoner som oppstår. Foreldre inviteres til foreldremøte og førstegangssamtale før oppstart, eventuelt i løpet av de første dagene etter oppstart.

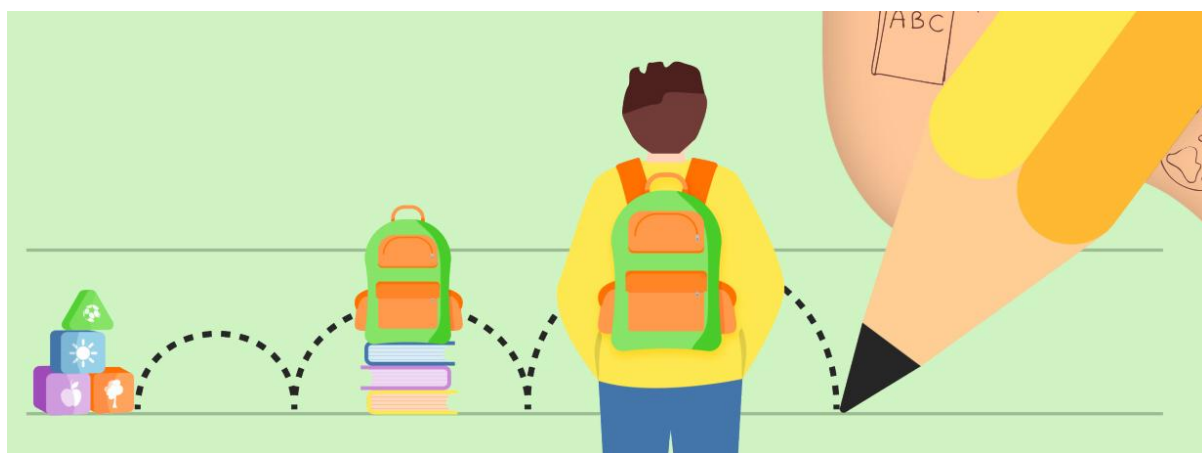
5.2 Overganger innad i barnehagen

I Oksviken barnehage har vi gode rutiner for overganger. Vi skal jobbe for gode og trygge overgangssituasjoner for alle barn gjennom hele dagen, mellom ulike aktiviteter og i hverdagssituasjoner. Barnehagen har en fast overgangssuke innad i barnehagen mellom Trantemyra og Blåkollen og/eller Reveklova for de barna som skal bytte avdeling. Barna deltar på ulike aktiviteter på stor avdeling, og personalet der er ekstra oppmerksom mot de barna som skal flytte over. Vi gjennomfører overgangs-/oppstartssamtaler med foreldre og en pedagog fra Trantemyra og en pedagog fra enten Blåkollen eller Reveklova. Vi har gode målrettet pedagogiske planer for de ulike overganger som skjer i løpet av hverdagen. Vi forbereder barna i god tid på hva som skal skje og hva de kan forvente. Dette er med på å skape trygghet i det nye som skal skje.

5.3 Overgang til skole og SFO

Det siste året i barnehagen jobbes det for at barna skal få en trygg og god overgang til skolen. Fredrikstad har en felles rutine som alle barnehagene og skolene følger i forbindelse med denne overgangen.

Noe av det viktigste arbeidet før skolestart er å kunne ta kontakt med andre på en positiv måte. Vi har fokus på lek, vennskap, samarbeid, konflikthåndtering og positiv sosial adferd. Hverdagslivets ferdigheter og selvstendighet, det å kle av og på seg selv, gå på toalettet og «å ta ansvar for seg selv» øves også på. På våren drar skolestarterne/Hompelusa på tur og besøker Rød skole/SFO med barnehagen og de inviteres på førskoledager sammen med foreldrene.



6 Foreldresamarbeid og foreldremedvirkning

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn gjennom daglig uformell kontakt og i avtalte mer formelle samtaler. På gruppenivå vil samarbeid og medvirkning skje gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget. Hvordan vår barnehage jobber for å legge til rette for dette viktige samarbeidet kan dere lese i tabellen nedenfor.

Foreldrene er en viktig ressurs for barnehagen - og barn trenger trygge, tydelige og støttende foreldre. Foreldrekompasset er et program som legger til rette for økt kunnskap for foreldre, gjennom kunnskapsdeling og refleksjon sammen med andre foreldre. Programmet følger foreldre fra barnets første møte på helsestasjonen, gjennom barnehage og skole ut 10. trinn. På ett eller flere foreldremøter i året vil Foreldrekompasset bli gjennomført i vår barnehage.



Trygge foreldre møter barnet med åpne armer. De tåler barnets ulike følelser og tenker over hvordan de selv oppleves av barnet.

Tydelige foreldre tar ledelsen og viser vei. De setter grenser på en omsorgsfull måte, og vet at avgjørelser kan være upopulære og gode på samme tid.

Støttende foreldre prøver å forstå barnets opplevelser og følelser, og gir både trøst og oppmuntring. De lar barna prøve selv og hjelper til når det trengs.

Alle ansatte møter foreldre som en ressurs, og bidrar aktivt til et godt samarbeid med hjemmet, samt støtter og styrker foreldre i foreldrerollen.

Slik vil vi ha det

I vår barnehage ser vi foreldre som ressurs gjennom å lytte, ha god kommunikasjon og gi anerkjennelse i hverdagen

Slik gjør vi det i vår barnehage

- et godt foreldresamarbeid er viktig for oss for å skape en god barnehage.
- vi møter foreldre med et smil og «hei».
- vi lytter, tar foreldre på alvor og møter dem med forståelse
- vi har daglig kontakt i hente- og leveringssituasjonene, og uformell prat om barnet og det som foregår hjemme og i barnehagen.
- vi har to foreldremøter i året.
- vi har to foreldrerepresentanter på hver avdeling og har et aktivt FAU (Foreldrenes samarbeidsutvalg) og SAU (Samarbeidsutvalg)

I vår barnehagen utveksler ansatte og foreldre informasjon om barnets utvikling, trivsel, erfaringer, læring og helse

- vi inviterer til oppstartsamtale med alle nye foreldre for å sikre en god start i barnehagen.
- vi har overgangssamtaler ved bytte av avdeling
- vi har foreldremøte med alle nye foreldre

	-vi tilbyr to foreldresamtaler pr. barnehageår. -vi tilbyr flere samtaler ved behov.
I vår barnehage samarbeider vi med foreldrene for et godt og trygt barnehagemiljø	-vi følger lovverket, kapittel 8, med nulltoleranse mot krenkelser og fokus på forebygging i et inkluderende leke- og læringsmiljø. -vi har tett dialog med foreldre i enkeltsaker - vi benytter Foreldrekompasset på et av foreldremøtene - vi bruker Foreldreundersøkelsen i regi av UDIR og følger opp resultatene. -vi inviterer til ulike familiearrangementer som f.eks FN-dagen, Lucia, Barnehagedagen og sommerfest med kunstutstilling
Barnets beste	
I vår barnehage iverksetter vi kunnskapsbaserte tiltak, og har en praksis som bidrar til at barnet med sin familie får rett hjelp til rett tid	-vi arbeider aktivt med å fremme tidlig innsats ved å skape trygge relasjoner og inkludering. -når vi er bekymret for et barn, skal vi raskt ta kontakt med foreldrene og fortelle om vår bekymring. -vi oppdaterer oss faglig på ulike fagområder gjennom hele året. -vi jobber systematisk med observasjon - barn og barnehagemiljø er fast punkt i våre møtearenaer -i nær forståelse med foreldrene samarbeider vi med ulike hjelpetjenester i Fredrikstad kommune: PPS – Pedagogisk Psykologisk senter Helsestasjonene Barnevernet Barn-, ungdom og familiehjelpe Livsmestring og helse, eks fysioterapeuter. - personalet søker både intern og ekstern veiledning på ulike problemstillinger og utfordringer
I vår barnehage har vi et anerkjennende og aktivt foreldresamarbeid, slik at samtykke innhentes tidligst mulig for å etablere et godt samarbeid med ulike tjenester - til barnets beste	-vi samarbeider tett med foreldrene fra barnets oppstart i barnehagen. -vi deler raskt våre bekymringer overfor foreldrene -barnehagen følger Fredrikstad kommunes prosedyrer og skjemaer for innhenting av samtykke.



7 Bærekraft, mat og helse = livsmestring

Livsmestring handler om å kunne forstå og å kunne påvirke faktorer som har betydning for mestring av eget liv. Barna skal få øve på å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Dette starter vi å øve på i tidlige alder, og det henger i tillegg tett sammen med arbeidet for inkluderende, trygt og godt barnehagemiljø. I barnehagen jobber vi på flere felt innenfor bærekraftig utvikling som påvirker hverandre og som er faktorer som påvirker barnas evne til å mestre livet sitt.

Rammeplanen sier at barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Det skal også skapes en økonomisk bevissthet rundt forbruket vårt og fordeling av ressurser i samfunnet. Barnehagen har derfor en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for et mer bærekraftig samfunn. Det legges til rette slik at barna kan lære gode holdninger, verdier og vaner som er i tråd med bærekraftig utvikling og livsmestring. Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.

Vår barnehage følger [Helsedirektoratets anbefalinger om mat og måltider i barnehagen](#).

I vår barnehage har vi fokus på bærekraft, mat og helse i et livsmestringsperspektiv	
Slik vil vi ha det	Slik gjør vi det i vår barnehage
I vår barnehage skal vi bidra til at barna blir kjent med seg selv, kroppen sin og utvikle bevissthet om egne og andres grenser	- barna lærer seg selv å kjenne i møte med andre i lek og andre aktiviteter med tilstedeværende voksne som kan veilede barna der de har behov for det. -vi legger vekt på å være autoritative voksne som skaper robuste barn som kan stå opp for seg selv og kan mestre motgang. -barna blir sett, hørt og møtt med forståelse for sine følelser. -vi har samlinger og smågrupper for mer ro og for å sikre at alle blir sett og hørt. -Hompelusa jobber med «Kroppen vår» og lærer seg å sette grenser for egen kropp. -vi lærer barna STOPP-regelen. Barna sier stopp og viser tegnet for stopp, og barna lærer å respektere andre som sier stopp/viser tegnet for stopp.
I vår barnehage har vi en bærekraftig og miljøvennlig praksis som etablerer gode vaner for barna	-vi lærer barna at de ikke skal kaste søppel i naturen, og at dette kan være skadelig for naturen, dyr og mennesker. -vi har daglige runder i barnehagen, der vi plukker søppel, og har med barna på dette. - når vi er på tur har vi med søppelposer og passer på at vi tar med all søppel tilbake til barnehagen. -Vi tar med evt. annen søppel på vår vei. -Vi har også kildesortering der vi sorterer glass/metall, papir og plast. -Vi bevisstgjør barna når det gjelder å ta vare på leker, bøker o.s.v. og snakker med de om at det ikke er bare å ødelegge og kjøpe nytt. - vi bidrar til en miljøvennlig praksis gjennom god planlegging av måltider og har fokus på matsvinn. - i formingsaktiviteter har vi gjenbruk av ulike materialer og bruk av naturmaterialer.
I vår barnehage legger vi til rette for helsefremmende aktiviteter, psykisk og fysisk,	-barna skal føle seg sett og bli hilst på og sagt hadet til hver dag - vi oppfordrer både barn og ansatte til å vaske hender når de kommer i barnehagen og før de går hjem for å hindre smitte. -vi har fokus på å være tilstedeværende voksne som ser hvert enkelt barn og godtar dem for den de er. På denne måten kan vi hjelpe barna å få et godt selvilde, og være til stede slik at barna får et trygt og godt barnehagemiljø. -barna mottar trøst og omsorg av trygge voksne

	-vi legger til rette for grov- og finmotoriske aktiviteter og at barna møter ulike former for sansestimulering, utfordringer og opplever mestring. - vi legger til rette for hvilestund. -vi skal gi barna gode opplevelser ved å være ute.
I vår barnehage har vi måltider som fremmer helse, mat- og måltidsglede, gode samtaler og fellesskapsfølelse hos barna	-vi har fokus på god hygiene i matlagingen og før måltider. -vi lager enkle, sunne måltider som ikke tar for lang tid bort fra barna -barna får være med å tilberede mat, bake, dekke bord og skjære frukt -vi har fokus på at måltidene skal være en arena for gode opplevelser, læring og fellesskap -vi oppfordrer barna til å hjelpe hverandre ved behov, be om pålegg og sende til hverandre. -vi øver på å si «takkt for maten» -vi øver på å skape matmot og lar barna smake på ulike mat, frukter og grønnsaker gjennom året. -vi benytter Matjungelen til inspirasjon.



Kildehenvisning

[Lov om barnehager](#)

[Rammeplanen for barnehager \(2017\)](#)

[Kommunedelplan Oppvekst – Fredrikstad kommune 2021-2032](#)

[Plan for kvalitet i barnehagen 2023-2027](#)

[Helsedirektoratet](#)

Boken: *Den autoritative voksenrollen i barnehage og skole* (2022) av Pål Roland

Programmet «Være sammen»: Pål Roland/Ingunn Størksen «Alle barn på jorden har den samme rett!» 2 utgave, 1 opplag 2012

• Vedlegg 1: Årshjul - Hva skjer i barnehageåret 2025/2026

August

01: Nytt barnehageår starter - Tilvenning av nye barn og barnegrupper

13.15: Planleggingsdager. Barnehagen stengt

September

Uke 38-39: Nasjonal brannvernuke med brannøvelse tirsdag 23.september

16: Foreldremøte (egen invitasjon kommer)

27: Felles sang/ musikk samling

Oktober

Uke 40: Skolens høstferie

Uke 42 og 43: Foreldresamtaler avd Reveklova

Uke 44- 45: Foreldresamtaler avd Blåkollen

24: FN – dagen, foreldrearrangement (egen invitasjon kommer)

Innsamlingsaksjon FORUT

31: Felles sang/ musikk samling

November

03: Lærling starter på Blåkollen,

Uke 46 og 47: Foreldresamtaler avd Trantemyra

18: Planleggingsdag. Barnehagen stengt

28: Felles sang/musikk samling

Desember

04. Nissefest med nissemarsj

06: Felles sangsamling

12: Lucia markering, foreldrearrangement ute (egen invitasjon kommer)

18: Teaterforestilling i barnehagen «Nissefar og Kongens julegave» med Askeladdens friteater

24-26: Julaften, 1. og 2.juledag – barnehagen er stengt

30. Nyttårsaften – barnehagen er stengt

Uke 52 og 1: Skolens juleferie.

Januar 2026

01: 1.nyttårsdag – Godt nytt år! Barnehagen er stengt

02: Planleggingsdag. Barnehagen er stengt

30: Felles sang/musikk samling

Februar

06: Samefolkets dag,

Uke 8: Skolens vinterferie

27. Karneval, fellessamling

Mars

- 01. Frist søknad om barnehageplass
- 11. Barnehagedagen, foreldrearrangement (egen invitasjon kommer)
- 17. Foreldremøte Trantemyra med Foreldrekompasset
- 18. Foreldremøte felles for Blåkollen og Reveklova med Foreldrekompasset
- 20. Rockesokk dagen
- 26. Påskefrokost, foreldrearrangement (egen invitasjon kommer)
- 27. Felles sang/musikk samling

April

- 01. Barnehagen stenger kl. 12.00
- 02-06. Påske – barnehagen stengt
- 30. Felles sang/musikk samling

Mai

- 01. Arbeidernes dag – barnehagen stengt
- 07. Dugnad foreldre (egen invitasjon kommer)
- 13. Vi markerer nasjonaldagen i barnehagen
- 14. Kristi Himmelfartsdag – barnehagen stengt
- 25. 2. pinsedag – barnehagen er stengt
- 29. Felles samling

Juni

- 04. Sommerfest med kunstutstilling (egen invitasjon kommer)

Juli uke: 28,29,30: Barnehagen er sommerstengt.

