

LUNDE *barnhage*



2026/2027
der barna får blomstre



Velkommen

TIL LUNDE BARNEHAGE



LUNDE BARNEHAGE ER EN PRIVAT BARNEHAGE SOM ÅPNET HØSTEN 2006. BARNEHAGENS STYRE BESTÅR AV NINA NERENG, TERJE NERENG OG JØRN THOMAS HANSEN. DEN DAGLIGE DRIFTEN ER VED STYRER BENTE CARINE EKEBERG.

HOS OSS ER DET 35 BARNEHAGEPLASSER MED BARN I ALDEREN 0-6 ÅR. BARNA ER FORDELT PÅ TO AVDELINGER MED FLERE ULIKE AKTIVITETSROM. BARNEHAGEN HAR EN TRIVELIG ATMOSFÆRE HVOR ROMMENE OG MATERIALENE HAR ET PEDAGOGISK FORMÅL.

VI HOLDER TIL I ET OMRÅDE MED ET MANGFOLD AV MULIGHETER I SKOG OG VED SJØ, OG KUN ET STEINKAST FRA LUNDE SKOLE. VI HAR OGSÅ VÅR EGEN GRILLHYTTE MED NATURLEKEPlass I GÅAVSTAND FRA BARNEHAGEN. VI ER EN TURGLAD GJENG SOM SETTER PRIS PÅ UTFLUKTER!

ÅRSPLANEN FOR LUNDE BARNEHAGE BLE
FASTSATT AV SU DEN 24 .06.2026

ALLE BARNEHAGER SKAL UTFORME EN ÅRSPLAN SOM TILPASSER HVER ENKELT BARNEHAGE. DEN SKAL BASERE SEG PÅ RAMMEBETINGELSENE I "RAMMEPLAN FOR BARNEHAGEN", SOM ER EN FORSKRIFT TIL "LOV OM BARNEHAGER".

ÅRSPLANEN ER ET ARBEIDSVERKTØY FOR PERSONALET OG HAR SOM FORMÅL Å STYRE VIRKSOMHETEN I EN BEVISST RETNING. DEN FORTELLER OM BARNEHAGENS PEDAGOGISK OG DOKUMENTERER DE OVERORDNEDE VALGENE.

ÅRSPLANEN ER OGSÅ ET UTGANGSPUNKT FOR FORELDENE TIL Å KUNNE UTTALE SEG OG PÅVIRKE INNHOLDET I BARNEHAGEN.



ADRESSE: LUNDEBUEN 4, 1676 KRÅKERØY

HOVEDNUMMER: 69 34 27 50

DIREKTE TIL SLEPEJOLLA: 400 36 984

DIREKTE TIL FYRLYKTA: 400 33 968

EPOST: POST@LUNDEBARNEHAGE.NO

FACEBOOK: LUNDE BARNEHAGE AS

INSTAGRAM: LUNDEBARNEHAGE

Dagsrytme



Barnehagens åpningstid er kl. 6.45 – 17.00

06:45 Barnehagen åpner. Det første kvarteret brukes til å klargjøre rommene for dagen.

08:00 Frokost

09:00 Dersom barnet er sykt eller har fri, ønsker vi beskjed innen kl. 9, eller raskest mulig.

09.30 Kjernetiden starter og vi går ofte på tur eller setter i gang med felles aktiviteter.

11:00 Tid for lunsj med ro og gode samtaler.

14:00 Barna tilbys frukt / grønnsaker / knekkebrød / smoothie / grove vafler / lapper

16:45 Barnehagen klargjøres for stenging.

17:00 Dørene låses og alle må være ute av barnehagen.

Aktivitet-hvile-balansen

Som en del av vår dagsrytme inngår en bevissthet om barnas behov for hvile mellom aktivitetene. Vi ser at hvilestund gir ro til å bearbeide dagens inntrykk og ny energi til å utfolde seg. Samtidig får barna nær kontakt og et annet type samspill under de rolige stundene.

Hvilestund i Lunde barnehage kan være:

Lesestund hvor vi bruker Polyino og bøker

Lydbok

Yoga- eller strekkeøvelser

Enkeltbarn med behov for et fang

Tilrettelegging for et roligere leketempo

Inndeling i mindre barnegrupper



Små glimt fra hverdagen



Avdelingene våre

BARNA I LUNDE BARNEHAGE ER FORDELT PÅ TO AVDELINGER, SOM ORGANISERES I BÅDE ALDERSBLANDEDE GRUPPER OG FASTE ALDERSBESTEMTE GRUPPER. DETTE GIR BARNA MULIGHET TIL Å OPPLIVE FELLESSKAP PÅ TVERS AV ALDER, SAMTIDIG SOM DE FÅR TILPASSEDE AKTIVITETER OG OPPFØLGING SAMMEN MED JEVNALDRENDE. GRUPPENE SETTES SAMMEN MED UTGANGSPUNKT I ALDER, VENNSKAP OG INTERESSER, OG KAN JUSTERES GJENNOM BARNEHAGEÅRET FOR Å IVARETA BARNAS BEHOV OG UTVIKLING.

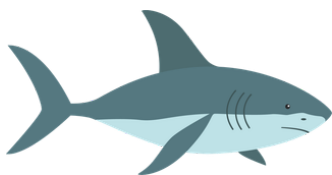
SLEPEJOLLA (0-3 ÅR)



FYRLYKTA (3-6 ÅR)



Grupper



MAXIHAIENE (5-6 ÅR)



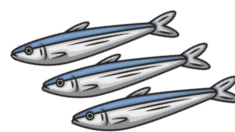
MAKRELLENE (4-5 ÅR)



SJØSTJERNENE (3-4 ÅR)



KRABBENE (2-3 ÅR)



SILDESTIMEN (1-2 ÅR)

Slepejolla

BASE FOR BARNA I ALDEREN 0-3 ÅR

SAMMEN MED DISSE BARNA HAR VI STOR FOKUS PÅ Å VÆRE TILSTEDE FOR Å KUNNE TOLKE OG ANERKJENNE BARNAS MANGFOLDIGE UTTRYKK. I AKTIVITETENE MED BARNA GIR VI RO OG TID, OG LAR BARNAS FOKUS STÅ I SENTRUM. DE YNGSTE I BARNEHAGEN ER MYE PÅ TUR, OG VI BRUKER VOGNER TIL Å KOMME OSS TIL MAGISKE Plasser, OG SOVER GJERNE I HENGEKØYER



Fyrlykta

BASE FOR BARNA I ALDEREN 3-6 ÅR

SAMMEN MED DISSE BARNA HAR VI STOR FOKUS PÅ Å VÆRE TILSTEDE FOR Å KUNNE TOLKE OG ANERKJENNE BARNAS MANGFOLDIGE UTTRYKK. I AKTIVITETENE MED BARNA GIR VI RO OG TID, OG LAR BARNAS FOKUS STÅ I SENTRUM. DE YNGSTE I BARNEHAGEN ER MYE PÅ TUR, OG VI BRUKER VOGNER TIL Å KOMME OSS TIL MAGISKE Plasser, OG SOVER GJERNE I HENGEKØYER



Personalet



BENTE CARINE EKEBERG
STYRER



TONJE FJELD
PEDAGOGISK LEDER
SLEPEJOLLA
fødselspermisjon



NATHALIE NAGELE
PEDAGOGISK LEDER
SLEPEJOLLA
fødselspermisjon



HELENE WESTGAARD
PEDAGOGISK LEDER
SLEPEJOLLA



JUNE KRISTOFFERSEN
ASSISTENT
SLEPEJOLLA



HAYAT MOHAMMED
BARNE- OG UNGDOMSARBEIDER
SLEPEJOLLA



PERNILLE KRISTIANSEN
PEDAGOGISK LEDER
FYRLYKTA



JULIE SYNNØVE BERG
BARNEHAGELÆRER
FYRLYKTA



TERESITA B. ANDERSEN
BARNE- OG UNGDOMSARBEIDER
SLEPEJOLLA



KAMILLA KRISTIANSEN
ASSISTENT
FYRLYKTA



NINA NERENG
BARNE- OG UNGDOMSARBEIDER
FYRLYKTA

Grupper



Maxihaiene (5-6 åringer) er en gruppe med barn som elsker å utforske og prøve nye ting. Her får de utfordre seg selv, samarbeide, ta initiativ og oppleve mestring i hverdagen. Gjennom året får de et eget skoleforberende opplegg, kombinert med spennende prosjekter og lek som gjør overgangen til skolen både trygg og inspirerende.



Makrellene (4-5 åringer) er en gruppe med fart, energi og nysgjerrighet. Her får barna strekke seg mot nye utfordringer, utforske spennende aktiviteter og samarbeide. Gruppens dynamikk gir rom for mestring, lek og glede, samtidig som barna opplever trygghet og tilhørighet.



Krabbene (2-3 åringer) består av barn fra Slepejolla og Fyrlykta, og skaper en myk overgang mellom avdelingene. Her får barna leke, utforske og samarbeide på tvers av erfaringer og interesser – alltid med vennskap og gode relasjoner i fokus. Barna får glede av å være en del av et inspirerende miljø, der trygghet, nærhet og gode opplevelser står i sentrum.



Sjøstjernene (3-4 åringer) er en gruppe full av nysgjerrighet og utforskerlyst, akkurat som en sjøstjerne med mange armer som strekker seg i ulike retninger. Hver arm strekker seg mot nye oppdagelser, spennende aktiviteter, vennskap og lek. Her får barna prøve, utforske og samarbeide på sin egen måte, samtidig som de opplever mestring, stolthet og glede.



Sildestimen (1-2 åringer) Her legger vi vekt på trygghet, nærhet og gode relasjoner. Barna får utforske i sitt eget tempo, samtidig som de opplever gleden ved å være en del av et fellesskap. Her er det rom for å krabbe, gå, undre seg, leke side om side og etter hvert finne veien inn i de første små vennskapene.

Praktisk info

!

Barnehagens vedtekter danner en forpliktende ramme for barnehagens organisasjon, og er i tillegg et avtaleverk mellom barnehagen og foresatte. Derfor er det viktig at foresatte kjenner til innholdet i vedtektene.

Vedtektene kan leses på nettsiden vår:
www.lundebarnehave.no



fraværsregler ved sykdom

Barnehagen følger Folkehelseinstituttet sine anbefalinger ved sykdom hos barnet. Dette kommer fram i Lunde barnehage sine vedtekter.

Ved sykdomsfølelse..

må barnets almenntilstand være god nok til at de kan følge de vanlige rutinene i barnehagen, også utelek.

Det er et høyere tempo og flere impulser i barnehagen enn hjemme. Vi ber derfor om at foreldrene stoler på de ansattes vurdering når vi gir beskjed om at barnet ikke oppleves som friskt når det er i barnehagen.

Ved feber..

må barnet være feberfri i 24 timer for å kunne vende tilbake til barnehagen.

Ved oppkast/diarè..

må barnet være symptomfri i 48 timer før barnet kan vende tilbake til barnehagen. Her er vi ekstra strenge og ber foresatte om å respektere vedtektene.

MyKiD

MyKid er en digital kommunikasjonsportal mellom barnehagen og hjemmet med mål om en bedre informasjonsflyt. Den første dagen i barnehagen kan foresatte laste ned MyKid-appen på telefonen sin og be om å få tilsendt passord. Deretter må foresatte selv legge inn personalia og registrere tillatelser. Det er MyKid som skal brukes av foresatte til å registrere fravær, samt følge med på barnehagens kalender med ting å huske.



Daglig velkomst og avskjed

Personalet kan ikke sende barna hjem med andre enn foreldrene. Gi oss derfor alltid beskjed dersom det er andre som skal hente. Husk å alltid lukke porten, selvom det ikke er barn på uteplassen på tidspunktet.

Barna har ikke lov til å springe ut av porten på egenhånd, eller bæres/klatre over gjerdet for å møte foreldrene når dere kommer for å hente dem.



Vi ber om at foresatte bruker parkeringsområdet til venstre rett etter innkjørselen til barnehagen, eller på fellesparkeringen ved den tidligere Joker-butikken.

Parkeringsplassene helt innerst ved barnehagen eies av leilighetene i Lundebuen 6 og kan ikke benyttes av barnehagen.

Vi ber om at ingen biler blir stående på tomgang under levering/henting



Når barna har fødselsdag blir de møtt med flagg utenfor barnehagedøren og ballong på garderobeplassen. Vi har bursdagssamling hvor barnet får på krone og bursdagsskappe. Vi ønsker ikke at foreldre har med kake, is eller lignende.

Husk at barnehagens lokaler kan leies til bursdagsfester!

Barnehagens kjerneverdier



OMSORG

Kjærlige voksne som gir trøst og nærhet i barnas følelses liv.

Se meg og lytt til meg, så jeg kan føle meg inkludert, ønsket og viktig.

En hånd å holde i.

ANERKJENNELSE

Jeg får ros og tillit slik at jeg kan bli stolt og glad.

Føles godt å være seg selv.

Jeg er mer enn bra nok!

RESPEKT

Vis interesse og forståelse for mine meninger og ønsker.

Tro på meg og gi meg tillit.

Å føle meg respektert for den jeg er og bli tatt på alvor.

Akkurat JEG betyr noe.

LIKEVERD

Vis meg aksept og rettferdighet, slik at jeg kan bli den beste utgaven av meg selv.

Gi meg rett til samme muligheter uansett funksjonsnivå, kjønn, kultur og alder.



Reggio Emilia

Reggio Emilia har sitt opphav i Nord-Italia, og Loris Malaguzzi var en sentral drivkraft i utviklingen av filosofien. Han løftet fram barnet som kompetent, nysgjerrig og fullt av muligheter helt fra fødselen av. Barn ses som rike på tanker, ideer og uttrykk, og læring forstås som noe som skjer i samspill med andre mennesker og omgivelsene rundt oss.

I Lunde barnehage lar vi oss inspirere av Reggio Emilias verdier og barnesyn. Vi møter barna med respekt, nysgjerrighet og tro på deres evner. Gjennom lek, utforskning og undring får barna mulighet til å utforske verden på sine egne premisser, samtidig som de møtes av voksne som lytter, støtter og utfordrer dem videre.

Vi ser læring som noe som skjer gjennom hele dagen – i lek, samtaler, prosjekter og hverdagsrutiner. Barns medvirkning står sentralt, og vi ønsker å skape et miljø der kreativitet, utforskertrang og fellesskap får gode vilkår.

Observasjon og refleksjon er viktige verktøy i arbeidet vårt. Når vi er til stede i barnas uttrykk og interesser, kan vi bygge videre på det som opptar dem. Dokumentasjon brukes for å synliggjøre prosesser, skape felles refleksjon og gi innblikk i barnas hverdag og læring.

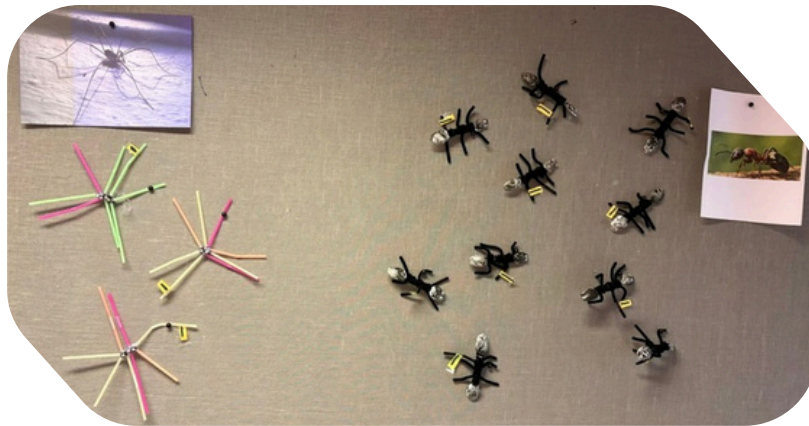


Prosjekt som arbeidsmetode

Lunde barnehage jobber med prosjekt som arbeidsmetode. Et prosjekt defineres som noe ett eller flere barn er interessert i å utforske i to minutter eller i flere måneder. Barnas verden kan sies å være bygd opp av massevis av prosjekter, altså en konstant oppdagerlyst og utforsker glede.

Hensikten med denne arbeidsmetoden er at de voksne hele tiden skal trene seg på å ha et blikk for barnet, som gir de støtte til å gjøre erfaringer på egne premisser. Vi ønsker å være voksne som stiller åpne spørsmål, gir tid og rom for undring og gode samtaler.

Vi er ikke opptatt av rett eller galt, stygt eller fint, det som skjer i prosessen er det viktigste. Vi mener at læring ikke skal bygges på at det ikke er vi voksne som eier kunnskapen, men at det er barnas tanker og ideer som må tas vare på for å skape allsidighet i læringen. Et prosjekt har derfor aldri hensikt til å reproducere kunnskap, men skal gi rom for barnas egne fremgangsmåter, erfaringer, teoridannelser og erkjennelser. Dette læringssynet ivaretar barnas rett til å få medvirke.



Barns medvirkning

Barns medvirkning i barnehagen handler om å skape et miljø der barna blir sett, hørt og inkludert i fellesskapet. Hvert barn skal oppleve at det har en plass, og at dets uttrykk og behov blir tatt på alvor i hverdagen.

Barn uttrykker seg på mange ulike måter, både gjennom språk, kropp og handlinger. Derfor er det viktig at de voksne er oppmerksomme, tilstedeværende og i stand til å fange opp disse uttrykkene. En anerkjennende holdning der hvert barn møtes med åpenhet og respekt, er grunnleggende i dette arbeidet.

Gjennom å stille åpne spørsmål og invitere til dialog, legger de voksne til rette for at barnas egne synspunkter kommer frem og blir vektlagt i tråd med alder og modenhet. Samtidig er det de voksne som har ansvaret for helheten, og som må ta trygge og gode beslutninger på vegne av barna, basert på kjennskap til det enkelte barn og gruppen som helhet. Barna skal ikke settes i situasjoner der de forventes å ta ansvar de ikke er modne for.

En viktig del av barns medvirkning er også å respektere deres grenser og selvbestemmelse i hverdagen. Dette innebærer blant annet å anerkjenne barnets rett til å si nei, for eksempel til fysisk kontakt eller til å delta i bestemte leker

Pedagogisk dokumentasjon

Personalet deler stadig historier fra barnehagelivet med hverandre, noe vi kaller praksisfortellinger. Vi bringer frem de opplevelsene som rører noe i oss, som har gjort oss usikre, eller som har gjort oss stolte. Målet er å forstå oss på hverandre, men samtidig jobbe mot et felles verdigrunnlag. Denne måten å jobbe på legger grunnlaget for refleksjon og læring, og kalles pedagogisk dokumentasjon.

Sentralt for arbeidet med pedagogisk dokumentasjon er å arbeide kollektivt med kunnskapskonstruksjoner. Det vil si å diskutere avgjørelser og temaer i fellesskap om og om igjen, slik at all "etablert kunnskap" kan bli utfordret på nytt. På den måten får personalet både ny og utvidet forståelse.

Deling av praksisfortellinger og refleksjon i fellesskap gjør vi i ukentlige avdelingsmøter og ledermøter, samt på personalmøter og planleggingsdager flere ganger i året.

Bilder som dokumentasjon



Lunde barnehage har tatt et bevisst valg når det kommer til dokumentasjon gjennom bilder, som er i tråd med våre grunnverdier og arbeidsmåter.

Det er barnas aktiviteter, opplevelser og pedagogiske prosesser som skal stå i fokus. Bildene blir brukt med formål om å samtale med barna, refleksjon i personalet og som dokumentasjon på pedagogisk arbeid – i tråd med Rammeplan.

Samtidig får bildene et tydeligere pedagogisk budskap ut til foresatte og personalet når det er selve aktiviteten eller situasjonen som står i fokus.

Billedtaking skal heller ikke forstyrre det som skjer i nuet eller fjerne tilstedeværelsen til den voksne. Den voksnes deltakelse og oppmerksomhet kommer først. Det kan derfor være tilfeldig hvilke barn som er delaktig i vår billedokumentasjon.

God etikk og personvern forteller oss at barna har rett til å skjermes fra å bli kjent igjen når bilder skal lastes opp elektronisk som på Facebook og Instagram. Der vil dere derfor se bilder som ikke gjenkjenner barnas ansikter.

På vår interne Mykid-portal og i barnas permer kan dere oppleve å se bilder hvor barna også kan være mer synlige. Samtidig ønsker vi å holde fast ved prinsippet vårt om at det er prosessen som er det viktigste for oss – ikke oppstilte bilder. Vi vil derfor først og fremst ta bilder av det som skjer naturlig i hverdagen fremfor å styre barna rundt for å skape det «fineste» bildet.

Språk

Barn med god språklig kompetanse har et bra utgangspunkt for deltakelse i lek, samspill med andre barn, danning av vennskap og utvikling. Språkferdigheter er også et redskap for tenkning og hjelper barnet å bearbeide inntrykk og konstruere kunnskaper.

Et godt språkmiljø i barnehagen er avgjørende for både nåtidsperspektivet og fremtidsperspektivet. Barnas språklige og skriftlige ferdigheter senere i livet har vist seg å ha sammenheng med det språklige miljøet barnet er vokst opp i.

Barnehagen skal støtte, tilrettelegge og gi barna positive erfaringer med å bruke språket. Vi skal tilegne oss kompetanse og arbeide bevisst med å ha et positivt og aktivt språkmiljø her i barnehagen.

LUNDE BARNEHAGE VIL...



- Være stillasbyggere i samtalen ved å gi barnas ytringer riktig språklig form
- Være gode lyttere som responderer på det barna ønsker å fortelle
- Undre oss, stille åpne spørsmål og fantasere sammen med barna
- Bruke bøker og være bevisst på språklig bearbeiding av innholdet
- Arbeide med ord og forståelse av begreper
- Være bevisst på språket vårt i alle hverdagssituasjoner
- Opprettholde og utvikle kompetansen vi har tilegnet oss i Norsk med tegnstøtte

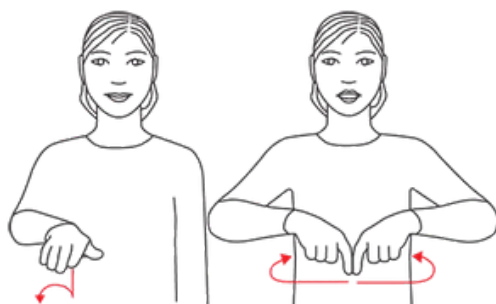


Tegnstøtte



© Statped

VENNER



© Statped

BARNEHAGE



© Statped

LEKE

Som et supplement i vårt språkmiljø har personalet siden 2019 hatt erfaring med norsk med tegnstøtte (tegn-til-tale). Dette er en kommunikasjonsform der vi snakker samtidig som vi bruker enkle håndtegn fra norsk tegnspråk for å støtte det som sies.

Tegn gir visuell støtte til talen og gjør det enklere for barn å forstå, huske og uttrykke seg. Dette er særlig nyttig for de yngste barna som ennå ikke har utviklet talespråk, for barn med norsk som andrespråk, for barn med ulike språklige behov og for barn med nedsatt hørsel. Samtidig har tegnstøtte en verdi for alle barn, da det fremmer kroppslige uttrykk, styrker språklig bevissthet og bidrar til et inkluderende fellesskap der ulike måter å kommunisere på blir anerkjent og brukt.

Vi arbeider aktivt med tegn-til-tale i samlingsstunder, hvor vi har fokus på "dagens tegn". Tegnene tar utgangspunkt i kalenderåret og knyttes til ulike temaer som barna er en del av. I tillegg vises det til tegn som naturlig støtter kommunikasjonen i hverdagen, som spørreord, enkle uttrykk og ord barna møter i lek og samspill.

Gjennom dagen bruker vi tegn bevisst i ulike situasjoner og i møte med konkrete gjenstander i barnehagen, som leker og møbler, samt i rutinesituasjoner som rydding og måltid. Dette bidrar til å skape forutsigbarhet og styrker koblingen mellom ord, handling og mening.

Vi benytter også Ebbe Nebb som et supplement i arbeidet. Dette er et underholdende univers med egen TV-serie og kanal på YouTube, som gir barna en engasjerende inngang til tegn gjennom lek, humor og gjenkjennelige situasjoner. I tillegg har vi visuelle plakater tilgjengelig i barnehagen som viser tegn knyttet til blant annet årstider, påkledning og andre hverdagslige gjøremål.



A og E



FLY og TRAKTOR



BRUN og KAFFE

Inkluderende fellesskap

I vår barnehage skal alle barn få erfare at de er en betydningsfull del av et trygt, inkluderende og levende fellesskap. Vi vet at barn lærer og utvikler seg best når de kjenner på tilhørighet – når de opplever å bli sett, hørt og tatt på alvor.

Derfor er arbeidet med relasjoner, vennskap og fellesskap en naturlig og integrert del av hverdagen vår. For oss handler det om å møte hvert barn som den de er – med egne erfaringer, uttrykk og behov – og ta det på alvor i møte med barna.

Et inkluderende fellesskap betyr at vi anerkjenner og løfter fram ulikheter som en styrke. Vi skal være voksne som viser respekt, empati og nysgjerrighet i møte med barna – og hverandre. Alle barn skal få oppleve at de har noe verdifullt å bidra med, og kjenne stolthet over sin plass i fellesskapet.

Når vi som voksne er aktivt til stede i lek og aktiviteter, på barnas premisser, skaper vi rom for både tilknytning og forståelse. Vi er ikke bare tilskuere, men deltakere – og gjennom dette får vi innsikt i barnas interesser, relasjoner og behov. Denne nærheten gir oss et godt grunnlag for å støtte barnas sosiale utvikling og bidra til gode samspill.

Trygge relasjoner til voksne er avgjørende for barnas trivsel og utvikling. Barn som opplever å bli møtt med omsorg og forståelse, vil i større grad søke støtte, ta imot veiledning og håndtere utfordringer. De lærer relasjonelle ferdigheter gjennom det de erfarer – hvordan vi møter dem, og hvordan vi er sammen med hverandre.

Vi organiserer hverdagen med blant annet små grupper og forutsigbare rammer, slik at hvert barn blir sett og ivaretatt. Dette gir oss bedre mulighet til å fange opp barn som trenger ekstra støtte, og til å sikre at alle opplever tilhørighet i fellesskapet.



Psykososial barnehagemiljø

I Lunde barnehage er voksenrollen avgjørende for det psykososiale barnehagemiljøet. De voksnes holdninger, verdier og relasjonskompetanse legger grunnlaget for en kultur preget av trygghet, respekt og anerkjennelse. Barn skal møtes som kompetente, og deres uttrykk skal tas på alvor – både verbale og non-verbale.

Voksenrollen skal være autoritativ, med en tydelig balanse mellom varme og grenser. De voksne skal være trygge, forutsigbare og respektfulle, samtidig som de setter tydelige rammer tilpasset barnets utvikling. Dette gir barn støtte til selvregulering, sosial kompetanse og reell medvirkning i egen hverdag, forankret i barnekonvensjonen og barnehageloven.

Samspill og konflikter er en naturlig del av barns utvikling og brukes som læringsarenaer der voksne støtter barna i å sette ord på følelser, forstå hverandre og finne løsninger. Uakseptabel atferd skal møtes tydelig, men barnet skal alltid møtes med varme og respekt. Alle følelser er lov, og barna trenger støtte til å håndtere både egne og andres reaksjoner.

Barnehagen har samtidig et tydelig lovpålagt ansvar for det psykososiale miljøet, jf. barnehageloven kapittel VIII. § 41 slår fast nulltoleranse for krenkelser som utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering, og at ansatte skal gripe inn og arbeide forebyggende for å fremme trivsel, lek og læring.

§ 42 pålegger aktivitetsplikt: ansatte skal følge med, melde fra, undersøke og sette inn egnede tiltak dersom et barn ikke har et trygt og godt miljø. Det skal utarbeides skriftlig plan for tiltakene. § 43 presiserer skjerpet plikt dersom ansatte selv krenker barn, med krav om umiddelbar varsling og handling.

Barnehagen har dermed et kontinuerlig ansvar for å forebygge, avdekke og håndtere utrygge relasjoner, og for å sikre et miljø preget av likeverd, omsorg og respekt.



Nærmiljø, natur og helse

Vårt nærmiljø består i hovedsak av skogsområder, strender og svaberg. Vi har også ulike småbruk og bondegårder tett innpå. I tillegg har vi grillhytta vår som ble oppført i 2015. Den har bål plass med matlagingsmuligheter og sittebenker. Her kan vi varme oss, ha hvilestund og eventyr fortelling. Den er et samlingspunkt når hele dager tilbringes utendørs - sommer som vinter.

I lunde erfarer vi naturen som en naturlig tilrettelegger for fantasileker, harmonien fremmers, og det er færre konflikter. Naturen er en inspirerende arena som også bidrar til at nye venns relasjoner dannes. Barna får også erfare ulikt type terreng med motorisk utfoldelse og mestring.

I nærvær med nærmiljøet vårt vil vi videreformidle gode holdninger og respekt for alt som lever der. Undring og nysgjerrighet over naturen og dyra skal være en naturlig del av vår pedagogikk.

Med tanke på miljøet jobber vi for å ha bærekraftige verdier i personalgruppa, slik at vi på en naturlig måte kan være gode forbilder for vår neste generasjon.

Vi mener at å bruke de ulike sidene ved nærmiljøet er med på å levendegjøre en lokalitet og skape tilhørighet til stedet. Dette danner et erfaringsgrunnlag for samfunnsmessig læring. Tilhørighet, stolthet og mestring i nærmiljøet er samtidig en viktig faktor i barns psykiske helse. Her i Lunde går nærmiljø, natur og helse "hånd i hånd"

TILTAK FOR MILJØET



- Kildesortering av avfall
- Gjenbruk av avfallsfragmenter til bruk i lek og formingsmateriell
- Bærekraftige holdninger og verdier skal være synlige for barna
- Årlig miljømarked hvor barna er godt inkludert
- Undring over naturen, dyreliv og miljø som en naturlig del av vår pedagogikk

TILTAK FOR SUNNE KROPPER



- Minst mulig bearbeidet mat - til fordel for råvarer
- Egg, grønnsaker og fiskeprodukter
- Råvarer serveres i ulike former
- Variasjon i grønnsaker og frukt hver ettermiddag
- Vi baker ofte grove rundstykker
- Frisk luft og turer i nærmiljøet flere ganger ukentlig
- Fokus på sunne relasjoner

Matglede og gode måltider

I Lunde barnehage ser vi på måltidene som en viktig del av barnas hverdag. Mat handler ikke bare om å bli mett, men også om fellesskap, mestring, læring og matglede. Vi ønsker å gi barna gode matopplevelser gjennom næringsrik mat, gode råvarer og trygge måltidssituasjoner.

Vi har et bevisst fokus på å tilby mat laget av rene råvarer og begrense bruken av ultraproseserte produkter så langt det lar seg gjøre. Til måltidene serverer vi grønnsaker, variert pålegg, fisk og egg i ulike varianter. Vi bruker naturlige søtningskilder som modne bananer og dadler fremfor raffinert sukker. Vi benytter også ceylonkanel fremfor kassiakanel, da den inneholder betydelig mindre kumarin og er et bedre valg for små barn.

På småbarnsavdelingen har vi fokus på at barna får møte ulike smaker, konsistenser og teksturer gjennom retter med fisk, grønnsaker, belgvekster, supper, gratenger, grøt og lapper. Vi vet at barna trenger tid og gjentatte erfaringer for å bli kjent med nye matvarer, og derfor lar vi mange av rettene gå igjen gjennom året. Dette gir barna mulighet til å utvikle trygghet, nysgjerrighet og matglede i eget tempo.

På storbarnsavdelingen har vi fokus på lunsjbuffet, hvor barna får velge mellom hjemmebakket brød/rundstykker, variert pålegg, grønnsaker og ulike varme elementer. Gjennom året implementerer vi ulike varme retter som en naturlig del av måltidene.

Vi opplever at buffetløsningen gir barna større medvirkning, økt matglede og nysgjerrighet på nye smaker. Når barna får mulighet til å velge og sette sammen maten selv, tør de oftere å prøve noe nytt, samtidig som matsvinnet reduseres betydelig. Hos oss er måltidene en viktig pedagogisk arena. Vi øver på selvstendighet, samarbeid, kommunikasjon og hensyn til andre. Barna får gjøre egne valg og opplever fellesskap i trygge rammer.

Alle barn i Lunde barnehage skal oppleve inkludering og trygghet rundt måltidene som serveres. Vi tilrettelegger for allergier, intoleranser og andre kostbehov. Vårt mål er at ingen barn skal føle seg utenfor fordi maten må tilpasses.





Lekens egenverdi

Når barn leker bruker de fantasi og kreativitet. De samarbeider, utvikler språket og opplever livsglede og humor. Barna byr på seg selv i leken og opplevelsen av et felles "vi" er en byggestein i oppbyggingen av vennskspsrelasjoner. I leken er barna frigjorte og har en indre motivasjon for å utfolde seg. Noen ganger er det bare slik at små barns vennskap gir seg til uttrykk i å springe og le sammen - dele et felles fokus og intensjon. Leken er også en helt sentral arena for barnas danning, der barn utvikler seg som mennesker, sosialt, følelsesmessig og etisk. På den måten har leken en stor egenverdi!

I leken er barna i et samspill som sier oss noe om deres kunnskaper, holdninger og ferdigheter. De voksne lærer derfor enkeltbarn og barnegruppa best å kjenne gjennom leken.

Ved å være delaktige og interessert i barnas lek kan vi gjøre tilpasset veiledning og tilretteleggeringer for barna, med mål om progresjon i sosiale kompetanse, mestring og motorikk. Vi ser vi på det fysiske miljøet som en aktiv medskaper i barns lek, læring og danning, omtalt som «den tredje pedagogen» i Reggio Emilia-filosofien. Vi tror på at barn lærer og utvikler seg best i miljøer som er tilpasset deres behov og interesser. Vi bruker både tradisjonelt og uformelt materiale, som naturmaterialer, gjenbruk og avfallsfragmenter – fordi det gir rom for mange tolkninger og bruksmåter. Innendørs er møbler og de fleste materialer i barnehøyde, slik at barna har eierskap og tilgang til sitt eget miljø.

For å trigge nysgjerrigheten utendørs lager vi lekesoner ved å legge fram ulike materialer og organiserte kasser med utstyr. Målet er å tilby varierte uteaktiviteter som skal virke inkluderende. Når barna får velge materiell selv, finne frem og rydde på egen hånd, opplever vi at de utvikler ansvarsfølelse og selvstendighet. Dette styrker deres tro på egen mestring og bidrar til en følelse av fellesskap og tilhørighet - en viktig del av den verdibaserte danning vi ønsker å fremme.



© Statped

LEKE

Vi støtter leken ved å..

- Berike og gi næring til leken
- Veilede og støtte barna i leken for å bidra til gode samspillsmønstre
- Ha delaktige voksne som gjør seg til fristende lekekamerater
- Skape et inkluderende lekemiljø
- La barna erfare at deres valg av lek og materialer har betydning for seg selv og gruppa

Danning

Danning er en viktig del av barnehagens samfunnsmandat og handler om å gi barna mulighet til å utvikle egne verdier, holdninger og dømmekraft i samarbeid med andre. Gjennom lek og samhandling lærer barna å samarbeide, forhandle, lytte, sette grenser og ta hensyn. De opplever både å bli inkludert og hvordan det føles å inkludere andre. Dette gir grunnlag for etisk refleksjon og empati, noe som er sentralt i barnas utvikling av danning.

I Lunde barnehage skal vi:

- Støtte leken og delta på barnas premisser, noe som legger til rette for læring og utvikling av identitet og sosial kompetanse
- Støtte barna i å prøve ut egne tanker, verdier og løsninger - noe som styrker evnen til å tenke selv og se verden fra flere perspektiver
- Gi barna støtte i å stå opp for seg selv, si nei til det de ikke ønsker, og utvikle sin egen stemme.
- Ta utgangspunkt i barnas spørsmål for å skape samtaler om verdier
- Uenighet og konflikt brukes som mulighet til refleksjon og læring
- Ta barna på alvor, gir dem reell innflytelse, og skape et trygt fellesskap der de får være seg selv.



RAMMEPLANEN SIER:

Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp.



Overganger

NY I BARNEHAGEN

Våren før oppstart organiserer barnehagen en besøksdag hvor nye barn og foreldre kan få stille spørsmål, leke og få kjenne på atmosfæren av å være i barnehagen. Informasjon om tilvenning, oversikt over barnegrupper og personalet, samt annen praktisk informasjon vil bli sendt til begge foresatte på epost



NY AVDELING

I forkant av et avdelingsbytte har vi fokus på å la barnet tilbringe gradvis mer tid i den nye avdelingen, ofte med en kjent voksen. Vi tilrettelegger for lek og aktiviteter som binder nye og gamle barn på avdelingen sammen. Barn har ulike behov i en slik overgang, og vi gjør individuelle tilpasninger i samarbeid med foresatte.

SKOLESTART

Barnehagen skal legge tilrette for at barna får de beste forutsetningene for en trygg overgang til skolen. Dette skjer gjennom lek, undring og relasjoner i tråd med rammeplanens føringer.

På vårpartens foreldresamtale vil barnehagen og foresatte gå gjennom hvilken informasjon vedrørende barnet det er nyttig å videreføre til skolen.



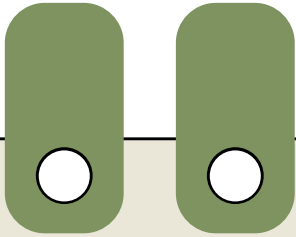
LUNDE HAR FOKUS PÅ..

- Bygge gode relasjoner, trygghet og tillit mellom de nye barna og personalet
- Legge tilrette for lek og interaksjoner mellom nye og gamle barn
- Aktiviteter innføres i takt med barnas trygghet og utforskerlyst
- En forståelse av barnets beste blir til i et godt samarbeid mellom hjemmet og barnehagen

Progresjon

Progresjon forutsetter at barna får utvikle seg i sitt eget tempo med støtte og utfordringer tilpasset deres forutsetninger. Det innebærer at vi har et variert læringsmiljø og aktiviteter, tid og rom for lek og utforskning, voksne som er tilstede som observatører og støtte. Det er vårt verdigrunnlag og arbeid med pedagogisk dokumentasjon som legger grunnlaget for å observere og tilrettelegge for progresjon i den sosiale, emosjonelle, språklige, fysiske og kognitive delen av barnas utvikling.

Å møte motgang er en naturlig del av livet, og med støtte fra trygge, sensitive voksne får barna hjelp til å forstå og håndtere vanskelige følelser. Slik bygger de gradvis robusthet i møte med verden. Emosjonell utvikling ser vi på som grunnleggende for at barna skal mestre livene sine. Et nært samarbeid med hjemmet gir barnehagen verdifull informasjon om barnets behov og utvikling, og gir foreldrene mulighet til å støtte opp om barnehagens arbeid hjemme. Det daglige samarbeidet ved henting og levering er svært viktig for oss, og det er også minst to foreldresamtaler i løpet av barnehageåret



SOSIAL KOMPETANSE

Barns sosiale kompetanse utvikles i samspill med andre, og er avgjørende for trivsel, tilhørighet og utvikling. Vi arbeider for at barna skal utvikle en god selvfølelse, hvor de opplever egenverd, aksepterer seg selv og kjenner at de er gode nok som de er.

Gjennom hverdagslige situasjoner støtter vi barnas utvikling av empati – evnen til å forstå og ta hensyn til andres tanker og følelser. Vi legger til rette for prososial atferd, der barna får erfare gleden av å vise omsorg, hjelpe, dele og inkludere andre i lek og fellesskap.

Vi støtter barna i å hevde seg selv på en god måte, ta initiativ og delta aktivt i lek og samspill, samtidig som de utvikler selvkontroll gjennom å vente på tur, håndtere konflikter og inngå kompromisser.

Gjennom trygge rammer og tilstedeværende voksne får barna mulighet til å øve seg på sosiale ferdigheter som styrker både dem selv og fellesskapet.

Samarbeid med andre instanser



FREDRIKSTAD
KOMMUNE

Barnevernstjenesten

En hjelpende instans som har som mål å støtte familier. De skal bidra til å gjøre oppveksten til barn best mulig ved å veilede i familiesituasjoner. Barnehagen har opplysningsplikt etter Barnehageloven §46.

Helsestasjonen

Kan brukes som en rådgivende instans i forbindelse med f.eks. barnesykdommer, lus m.m. Har en sentral rolle spesielt i forhold til barn under 2 år mht. språk. Kan være samarbeidspartner i forhold til barn med spesielle behov. Veileder og støtter barnehager slik at barn kan oppleve mestring, tilhøre og være en deltaker i en inkluderende barnehagehverdag. Tilbyr veiledning til barnehageansatte og foresatte i et samarbeid rundt enkeltbarn eller barnegrupper.

Pedagogisk Psykologisk Senter (PPS)

Pedagogisk Fagteam, PPT og Ressursteam samlet på ett sted. PPS er sakkyndige i forhold til barn med spesielle behov og assistanse fra PPS kan gjøre en stor positiv forskjell i barns liv. De veileder også barnehagene på hvordan det kan tilrettelegges for enkeltbarn eller barnegrupper.

Eksempler på kompetanse hos PPS: Språk- og talevansker, konsentrasjonsvansker, sosiale- og emosjonelle vansker, atferdsvansker, syn- og hørselsvansker, generelle lærevansker eller fagvansker, lese- og skrivevansker, matematikkvansker, nonverbale lærevansker, samt kompetanse i voksnes rolle i møte med barn.

Fysioterapeut, logoped, audiopedagog, ergoterapeut.

Kan brukes til rådgivning og veiledning av personer som er tilknyttet barn som trenger ekstra oppfølging. Kan følge opp enkeltbarn i barnehagen.

SU og arrangement-komiteè

Det å være foreldrerepresentant innebærer større innsikt i barnehagehverdagen og dermed en stor mulighet til å uttale seg i saker. Samarbeidet med andre foreldre og barnehagens ansatte vil være positivt for deg selv som forelder og barnet ditt.

SAMARBEIDSUTVALGET (SU)

SU har 2 representanter fra foreldregruppen

Du som blir med i SU bør synes det er interessant å diskutere barnehagens innhold og rammer. Du skal blant annet bli med på fastsettelsen av årsplanen, et sentralt arbeidsdokument for barnehagens ansatte. Du vil også fungere som kontaktperson for foreldrene, dersom det oppstår saker som de ønsker å ta videre til barnehagen gjennom et mellomledd.

Dette er saker SU skal behandle:

- Saker som er av viktighet for barnehagens innhold og virksomhet
- Innkommende saker fra foreldrene
- Fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten
- Driftsendringer, budsjettforslag og eventuelle endringer av vedtektene

Arrangement-komiteen

Består av 6 foreldrerepresentanter

Juletreffest: Går sammen om å sette dato for juletreffest, invitere foreldrene i god tid, samt å organisere/delegere denne feiringen

17 mai: Det er de lokale skolene som ruller på ansvar for organiseringen av 17. mai toget og underholdning. For at barnehagene skal få delta i toget, kreves det at minst 1 foreldrerepresentant for hver barnehage bidrar. Det er skolene som lager møteplan og innkaller alle representantene til møte.

Sommerfest: Barnehagen setter en dato tidlig i juni. Komiteen organiserer festen og lager invitasjon til foreldrene i god tid. Som tradisjon har skolebarna underholdning og mottar barnehagepermen sin som en avslutning på barnehagetiden. Det vil alltid være noen fra personalet med på festen.

Tradisjoner og datoer

2026-2027

-  12.-14 august Planleggingsdager. Barnehagen stengt onsdag, torsdag og fredag.
-  3 september Foreldremøte
-  25 september Barnehagen fyller 20 år
-  15 oktober Forutbasar
-  19 november Planleggingsdag
-  11 desember Lucia markering
-  24 mars Barnehagen stenger 12:00
-  3. mai Frist for registrering av sommerferie
-  7. mai Planleggingsdag
-  27. mai Miljømarked
-  8. juni Sommerfest i barnehagen
-  Uke 27, 28, 29 og 30 Barnehagen er sommerstengt
-  2. august Barnehagen åpner etter ferien