

TROLLKLUBBEN



BARNEMÅGE

ROLVSØY

ÅRSPLAN
2025/2026

Innhold

Velkommen til barnehagen vår!	4
Kontaktinformasjon	5
Vår visjon – verdier	6
Årsplanens formål og funksjon	7
Våre satsningsområder	8
Tidlig innsats	8
Språk	9
Foreldresamarbeid	10
Overganger.....	11
Tydelig ledelse.....	12
Alle skal ha det trygt og godt	13
Barnehagen som pedagogisk virksomhet	14
Lover og forskrifter	14
Pedagogisk dokumentasjon	15
Lek, omsorg, læring og danning	15
Lek	15
Omsorg.....	16
Læring	17
Danning	18
Barns medvirkning	19
Vennskap og fellesskap	19
Mitt Valg.....	20
Trafikksikker barnehage.....	21
Skoleparathet/Rosa russ	22
Afrika	23

Måltider og mat	23
Fagområdene	24
Kommunikasjon, språk og tekst	24
Polylino.....	25
Kropp, bevegelse, helse og mat	25
Kunst, kultur og kreativitet	26
Natur, miljø og teknologi	27
Antall, rom og form.....	27
Etikk, religion og filosofi	28
Nærmiljø og samfunn	29
Barnehagens digitale praksis	29
Foreldreutvalg	30
Planleggingsdager og ferie	31
Årshjul	32

Velkommen til barnehagen vår!



Velkommen til en helt unik barnehage. Her har vi noe helt spesielt å tilby ditt barn. Våre fasiliteter er helt fantastiske da vi har eget kjøkken med to kokke, egen gym-sal, kino, black boks, eget opplegg for våre 5 åringer og flotte engasjerte voksne som går den ekstra mil hver dag. Vi vet at det er et stort steg og leverer barnet sitt i barnehagen. Hos oss lover vi å ta imot barnet ditt med omsorg, varme og respekt – og vi gleder oss til å samarbeide med deg som foreldre. I Trollklubben barnehage skal vi være gode og bevisste rollemodeller. Vi skal ta barna på alvor, gi

dem trygghet og omsorg, la barna føle at det blir sett, møtt, hørt og forstått. Samtidig som å skape gode minner fra barnehagen.

Dagsrytme

Klokka	Hva skjer?
06.30	Barnehagen åpner
08.00/08.30	Frokost (Stor kl.08.00, Skau og Liten kl.08.30)
08.30/09.00	Frilek
09.30	Kjernetiden starter (aktiviteter og turer starter)
10.30/11.00	Mellommåltid
11.00/12.00	Aktiviteter/frilek/hvilestund
12.45/14.15	Lunsj
14.15/16.45	Frilek ute/inne
16.40	Barnehagen stenger

Kontaktinformasjon

Administrasjon

Virksomhetsleder: Helle Fauerskov Soós	906 44 258
Ass. styrer: Stefan Soós	900 54 623
Teamleder: Andrea E. Holmen	958 96 953
Merkantil: Marielle Fauerskov Soós	958 96 997

Liten avdeling

Minitroll	958 96 971
Småttroll	958 96 979
Veslettroll	958 96 975

Stor avdeling

Sjarmttroll/overgangsavdeling	958 96 972
Lykkettroll	958 96 976
Åttettroll	958 96 978

Skautroll	958 96 974
------------------	------------

Vår visjon – verdier

Alle barn skal bli sett! Igjennom et godt anerkjennende pedagogisk miljø vil barn ha muligheten til å utvikle seg som individer med en god selvfølelse, god selvtillit og god sosial kompetanse. Vår visjon er:

«Ditt barn – vårt fokus»

Dette sier alt!

Vi ser på barns utvikling som en helhet, hvor det intellektuelle, følelsene, det sosiale og kroppslige ferdigheter spiller sammen i et samspill og hvor den voksne har som oppgave å yte omsorg og skape muligheter for utfoldelse.

Mål:

Vi har som mål å lage et pedagogisk miljø som ivaretar barns beste, og gir gode mestringfølelser, og at barnet skal bli den aller beste utgaven av seg selv.

Hvordan:

- Hvert barn følges opp etter sine individuelle behov, og de voksne har ansvaret for å støtte og følge opp læringsprosessen og utviklingen. Dette gjør vi ved å ha tilstedeværende voksne i samhandling med og rundt barna.
- Ha tydelige mål for det enkelte barn.
- Et godt foreldresamarbeid legger grunnlaget for hvordan barnet blir sett og møtt på best mulig måte. Mangfold, likestilling og menneskeverd er begreper vi setter høyt i barnehagen.
- Smågrupper, språkgrupper og en-til-en, bruke sang, rim, regler og bøker/pekebøker på liten avdeling.
- Møte det enkelte barn der det er. Gi barnet en trygghet og omsorg i hverdagen.
- Barns medvirkning, reflektere sammen med barna ved bruk av ulike aktiviteter og dokumentasjon.
- Motivere barna til å tåle egne grenser, utfordre de litt samtidig som vi er støttende voksne.

Kriterier vi setter for måloppnåelse:

- Vi ser på barnas utvikling og trivsel. Dette dokumenterer vi gjennom kartleggingsskjemaet «ALLE MED»
- Utviklingen av barns selvfølelse, slik at de tør å delta i nye aktiviteter.
- Ser at barna trives og utvikler seg, og tør skape gode relasjoner til andre barn.
- Barna utvikler trygghet og tar initiativ selv ved å etterspørre aktiviteter.
- Gjennom leken kan vi se at barn med god sosial kompetanse er også en god lekevenn, viser både omsorg og empati ovenfor andre barn.
- Den røde tråd her er Mitt Valg som vi bruker hver dag.

Årsplanens formål og funksjon

Vi velger å sammenfatte årsplanen slik at den blir et godt verktøy for personalet, samtidig med at den fremmer kunnskap for nye medarbeidere og personer som kommer i ulike typer praksis. Som elever, språkpraksis, arbeidspraksis med mer, som kommer til i løpet av året.

Vi har valgt å lage didaktiske planer for hvert satsningsområde i årsplanen. Månedens tema blir overordnet og aktivitetene blir skrevet under hvert punkt så vi vet at våre aktiviteter og hverdagsaktiviteter kommer innen om alle våre satsingspunkter, foreldresamarbeid, Mitt Valg, Barns medvirkning, og samtlige fagområder fra rammeplanen.

- Barnehagen skal utarbeide en årsplan.
- I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov.
- Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.
- Årsplanen kan gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.
- Styreren skal lede prosessen med å utarbeide årsplanen.

- Årsplanen skal fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg.
- Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis.
- Årsplanen skal blant annet vise hvordan barnehagen arbeider med omsorg, lek, danning og læring. Her må også progresjon tydeliggjøres.
- Det skal synliggjøres hvordan barns og foreldres medvirkning bringes inn i planleggingsarbeidet og hvordan barnehagen vurderer sitt pedagogiske arbeid.
- Det skal også fremkomme hvordan barnehagen arbeider med tilvenning av nye barn og ivaretar samarbeid og sammenheng med skolen. (Rammeplanen 2017:37)

Årsplanen er utarbeidet av ansatte i fellesskap.

Våre satsningsområder

I Fredrikstad kommune er det bestemt at vi skal prioritere noen satsningsområder til det beste for barn utvikling og opplevelsen av «den gode barndom»

Satsningsområdene er:

- Tidlig innsats
- Språk
- Overganger
- Foreldresamarbeid
- Tydelig ledelse

Tidlig innsats

Mål:

Gjennom tidlig innsats skal vi sørge for at barn som trenger ekstra støtte i den språklige, motoriske og sosiale utviklingen får den tilretteleggingen som er nødvendig. Vi skal ha en barnehage som gir muligheter for alle barn- uavhengig av sosial, kulturell og språklig

bakgrunn, kjønn og kognitive og fysiske forskjeller. Det krever inkluderende felleskap og tidlig innsats.

Hvordan:

- Inkluderende felleskap
- Tilrettelegge lekeareal og aktiviteter som er tilpasset de ulike aldersgruppene, samtidig som de skal få mestringsopplevelser.
- Kartlegge barna med Alle med/ Tras, og ved behov sette inn tiltak/arbeidsmetode i forhold til dette.
- Ha smågrupper, språkgrupper eventuelt en-til-en
- Godt foreldresamarbeid
- Ha gode overføringssamtaler når barna går over til større avdeling, og med skolen når de skal begynne der.

Barnehagen har et godt samarbeid med ulike instanser, deriblant: helsestasjon, barnevernstjenesten, «en vei inn», ppt og tiltak barnehage avd. 1 og tiltak barnehage avd. 2. Med samtykke fra foreldrene kan barnehagen drøfte saker knyttet til barn og sette inn tiltak/arbeidsmetoder der det trengs.

Kriterier for måloppnåelse:

- Vi ser at hvert barn oppnår progresjon.

Språk

Mål:

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet, hvor tidlig og god språkstimulering skal ha en sentral plass i det pedagogiske arbeidet.

Hvordan:

- Aktivt lyttende voksne, som bistår og hjelper barna med å sette ord på egne følelser
- Voksne som aktivt styrker språkstimuleringen gjennom lek, overgangssituasjoner, måltider mm.
- Ansatte får tid, rom og materiell gjennom refleksjonsgrupper, kurs, faglitteratur mm. omkring barns språkutvikling og metoder, som en del av kompetansearbeidet omkring barn og generell språkutvikling

- Har barnet et annet morsmål enn norsk er det viktig at morsmålet blir snakket hjemme.

Kriterier for måloppnåelse:

- Språkstimuleringen har en aktiv plass i barnas miljø, hvor det er tilgang til bøker, samtaler, aktiviteter og lek. Polyino, Bravo-leken.
- De voksne er til stede og deltar aktivt i barnas språkmiljø.
- De voksne jobber bevisst i arbeidet med barns språkstimulering.

Foreldresamarbeid

Mål:

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Hvordan:

I løpet av barnehageåret vil vi ha minimum en foreldresamtale der vi sammen med foreldrene går gjennom barnets utvikling, hvordan barnet har det i barnehagen og hvordan vi opplever barnet. Vi kartlegger barna med «alle med» på avdelingen før foreldresamtalene. Tidlig på høsten vil det være et foreldremøte. I tillegg holdes det to foreldremøter knyttet til 5 åringenes opplegg i barnehagen.

Vi ønsker også engasjement fra foreldrene i de temaene som avdelingene jobber med. Dette kommer frem gjennom avdelingens månedsplan. Evalueringer kommer også frem i månedsbrevet.

Vi bruker MyKid for å sikre en god kommunikasjon og informasjonsflyt mellom hjem og barnehage. Her blir viktige datoer, månedsplaner og månedsbrev lagt ut. Vi deler også glimt fra hverdagen i form av bilder, videoer og tekster, så foreldrene lett har innsyn til hva hverdagen fylles med. Ved å bruke MyKid til dette sikrer vi også at vi til enhver tid ivaretar GDPR (lov om behandling av personopplysninger) og har foreldrenes samtykke til mediadeling. I tillegg kan foreldrene lett melde

fravær og ferie på barn og kommunisere om andre (for eksempel besteforeldre) skal hente barnet den dagen.

Kriterier for måloppnåelse:

- Vi ser at samarbeidet med foreldrene fungerer godt, gjennom at foreldrene henvender seg til oss med både positive og negative tilbakemeldinger.
- Vi ser at barn og foreldre viser trygghet til barnehagen.
- Vi ser at foreldrene engasjerer seg i hva barnehagen gjør, temaer og annet som foregår på deres avdeling.

Overganger

Hjem-barnehage

Avdeling - avdeling

Barnehage - skole

Mål:

Barnehagen skal sammen med foreldrene legge til rette for at barnet skal få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet blir kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn.

Hvordan:

- Vi skal skape gode og trygge relasjoner og gi emosjonell støtte.
- Ha gode rutiner og god organisering. Forberede overganger for barnet.
- Tilstedeværende og sensitive og trygge voksne som ser barnet og tar det på alvor.
- Gi foreldrene god informasjon, slik at de også blir trygge på barnehagen.
- Bruke en primærkontakt, slik at barnet får en voksen og forholde seg til de første tre ukene.
- Voksne som er tilgjengelig på gulvet for barna.

Kriterier for måloppnåelse:

- Vi ser barn som uttrykker trygghet gjennom å være i lek med andre barn.
- Vi ser barn som tør å vise ulike følelser, og lar seg trøste.

Tydelig ledelse

Mål:

Barnehagen skal ha en forsvarlig pedagogisk og administrativ ledelse. Barnehagen skal være en lærende organisasjon, slik at den er rustet til å møte krav og utfordringer. I regi av satsningsområdet til Fredrikstad kommune om Oppvekstoppgavetaket og ledelse satser vi i barnehagen på å utvikle den autoritative voksenrolle i vår daglige virke.

Hvordan:

- Tydelige rammer omkring daglig oppgaveløsning og kjerneoppgaver, slik at alle vet hva de skal gjøre og hvorfor
- Ledelsen involverer og lytter til medarbeiderne, og tydeliggjør hva medarbeiderne har påvirkning på som en del av kvalitetsarbeidet
- Godt medarbeiderskap gjennom å vise tillit og støtte, og det å vise/utøve omsorg ovenfor sine medarbeidere.
- Ledelsen skal legge til rette for refleksjonsarenaer som en del av kompetanse- og utviklingsarbeidet, hvor ulike styrker og kompetanser skal få komme til syne både på individ- og kollektivt nivå.

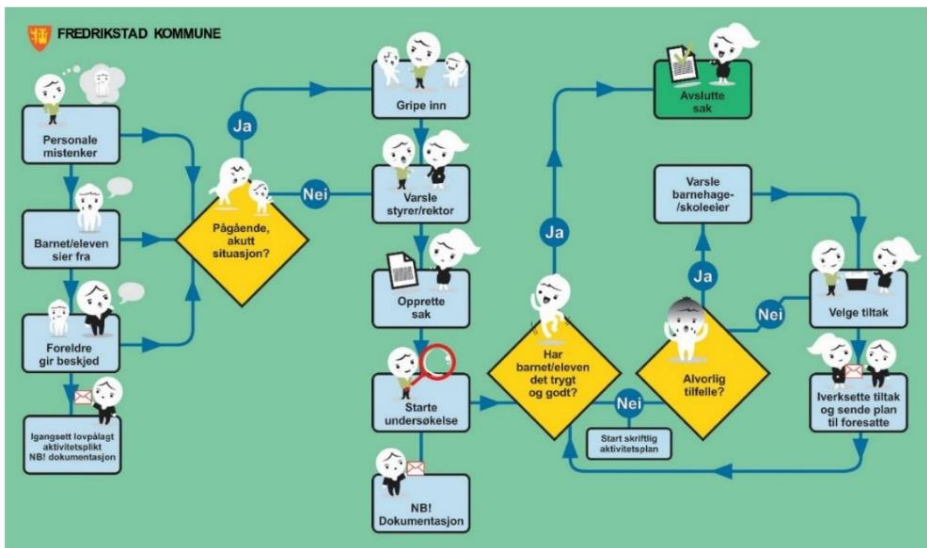
Kriterier for måloppnåelse:

- Ledelsen opplever tillit, motivasjon og tilstedeværelse hos sine medarbeidere.
- Vi ser at personalgruppen reflekterer individuelt og kollektivt, både planlagt og spontant.
- Felles forståelse for barnehagens mål og oppgaver.

Alle skal ha det trygt og godt

Dersom det skulle vise seg at et barn ikke skulle ha et trygt og godt psykososialt miljø, har barnehagen en aktivitetsplikt i tråd med barnehageloven §§ 42-43. Aktivitetsplikten består av fem delplikter og er visualisert i skjemaet fra Fredrikstad kommune nedenfor:

- Følge med
- Gripe inn
- Melde fra
- Undersøke
- Sette inn tiltak



Figur 3 - Flytskjema barnehagen aktivitetsplikt

Flytskjemaet viser hvordan barnehagen jobber hvis de får kjennskap til at ett eller flere barn ikke har et inkluderende og trygt leke- og læringsmiljø. Barnehagen har tilhørende skjemaer som skal benyttes når aktivitetsplikten igangsettes og hvis det skal lages en aktivitetsplan.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Planleggingen av vårt pedagogiske arbeid gjør vi basert på kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe. Vi bruker også observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre som verktøy i planleggingsarbeidet.

Vi vurderer jevnlig det pedagogiske arbeidet ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Vi vurderer også faglige og etiske problemstillinger. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Vi bygger vurderingsarbeidet på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. På denne måten lærer vi av egen praksis og bidrar til å utvikle barnehagen som en pedagogisk virksomhet.

For å jobbe mot dette skal vi ha fokus på satsningsområdene og ivareta leken i barnehagen. Vi skal også skape arenaer for:

- felles forståelse
- refleksjon
- en lærende arena

Vi bruker kartleggingsverktøy som TRAS og ALLE MED som har fokus på språk og samspillferdigheter som kan hjelpe oss med det vi skal jobbe videre med for å få en best mulig utvikling hos barnet og personalet.

Lover og forskrifter

Til grunn for vårt pedagogiske arbeide ligger følgende føringer vi er lovpålagt å følge:

- Barnehageloven
- FNs barnekonvensjon
- Forskrift om miljørettet helsevern
- Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver

Pedagogisk dokumentasjon

Gjennom dokumentasjon synliggjør vi hvordan vi jobber for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Vi bruker også dokumentasjonen som verktøy for kritisk refleksjon. Dette gir grunnlag for å tilpasse og videreutvikle det pedagogiske arbeidet. Med denne arbeidsmåten så kan det føre til faglig utvikling for personalet, og skape endring og utvikling.

Barn har rett til vern om sin personlige integritet. Et etisk perspektiv skal derfor ligge til grunn ved dokumentasjon av barnegruppen og enkeltbarn.

Lek, omsorg, læring og danning

Lek

Rammeplan sier at «leken skal være en arena for barnas utvikling og læring»

Hos oss har leken en helt sentral plass i det pedagogiske arbeidet og lekens egenverdi skal anerkjennes. Leken kjennetegnes ved at den er spontan, frivillig og styrt av barns indre forestillinger, erfaringer og egen fantasi. Å få delta i lek og få gode venner, er grunnleggende for barns trivsel.

Det er gjennom leken barna erfarer og mestrer, ved å prøve og feile sammen med barn og voksne i trygge rammer. Alt som foregår i løpet av barnehagedagen, fra omsorg og daglige rutiner - til lek og planlagte aktiviteter er pedagogisk arbeid.

Mål:

Vi skal legge til rette så barnet utvikler seg på alle områder; intellektuelt, språklig, fysisk, sosialt og emosjonelt. Dette kan vi se i kartleggingsskjemaet Alle Med.

Vi skal:

- organisere rom som innbyr til lek.
- ha nok, godt og attraktivt lekemateriell.
- gi tid til leken og la barna leke ferdig.
- fremme et inkluderende lekemiljø der alle barn kan delta.

- aktivt bidra at alle barn kommer inn i lek.

Hvordan:

- Gjennom å ha små lekegrupper.
- De voksne skal planlegge styrte lekaktiviteter.
- Voksne som deltar i leken.
- La barna få bestemme selv.

Kriterier for måloppnåelse:

- Vi ser at barna utvikler språket, fantasien, humor og deres sosiale ferdigheter.
- Vi ser at barna utvikler evnen til å samarbeide, og delta i en demokratisk prosess.
- Vi ser at det dannes vennskapsbånd.

Omsorg

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for fysisk og psykisk omsorg. Gjennom å legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna, og mellom barna og personalet skaper det grunnlag for barnas trivsel, glede og mestring. Vi skal støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv ta imot omsorg. Barn skal bli kjent med de voksne og andre barn, samtidig bli trygge, slik at de får tillit til barnehagen. Barnehagen skal være et godt og trygt sted å være.

Mål:

Vi skal skape trivsel, glede og mestring. Barnehagen skal være et godt og trygt sted å være.

Vi skal:

- Være gode rollemodeller.
- møte barn med empati, medmenneskelighet, glede, humor, omtanke og respekt.
- se hvert enkelt barn.

Hvordan:

- Tilstedeværende voksne

- Gjennom arbeidet med MITT VALG
- Gjennom arbeidet med visjonen Ditt barn - vårt fokus

Kriterier for måloppnåelse:

- Vi kan se hvordan barna behandler hverandre.
- Vi kan se om de inkluderer hverandre.
- Vi kan se om barna tar imot, og selv viser/gir omsorg.
- Vi kan se om barna er trygge på både de voksne og de andre barna.

Læring

I Rammeplanen står det at «*barna skal oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre*».

Barn lærer igjennom alt de erfarer og opplever på alle områder i barnehagen. Dette foregår i det daglige samspillet med andre mennesker i miljøet, og er nært sammenvevd med lek, omsorg og danning.

Mål:

Læring for oss er at barnet skal oppleve mestringsfølelse samtidig som de skal strekke seg etter progresjon. Det er derfor viktig at barna får utfordringer der vi oppmuntrer, veileder og støtter barna.

Hvordan:

- legge til rette for at barna utvikler sosiale ferdigheter
- sørge for at barna får gode læringsmiljøer der alle skal få muligheten til progresjon og mestringsfølelse.
- være til stede og anerkjenne barns undring og nysgjerrighet.
- støtte barns iboende nysgjerrighet, vitebegjær og lærelyst, og bidra til et godt grunnlag for livslang læring og danning.
- legge til rette for gode lærings/ lekemuligheter.

Kriterier for måloppnåelse

- Ved å lytte til barna og se hva de leker og hvordan de leker.

- Når barna ønsker å gjøre det en gang til, da kan vi se hva de har lært.
- Vi ser hvert barns utvikling også når vi kartlegger de med Alle Med eller Tras.

Danning

I rammeplanen står det at «*barnehagen skal fremme danning.*

Barnehagen skal støtte og oppmuntre barna til å være prøvende og nysgjerrige til omverden».

Mål:

Danning skal sette barna i stand til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over og vurdere vedtatte sannheter, stille spørsmål og yte motstand på egne og andres vegner. Barna skaper seg selv og blir skapt i møte med andre mennesker, kultur, historie, natur og samfunn.

Vi skal:

- bidra til at barna utvikler kritisk tenking, støtter hverandre og skaper et positivt samhold i barnegruppa.
- tilrettelegge for at barna utvikler evnen til å ta avgjørelser og få en forståelse for konsekvensene av sine handlinger.
- skal synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i felleskapet.

Hvordan:

- Gi barn og voksne muligheten til å undre seg sammen.
- La barna prøve og få aksept for det å feile.
- La barna få delta i alle gjøremål.

Kriterier for måloppnåelse:

- Vi ser at barna viser nysgjerrighet og er prøvende til omgivelsene.
- Vi ser barn som kan ta selvstendige valg.
- Vi ser barn som kan ta hensyn til hverandre.
- Vi ser at barna lærer å ta konsekvensene av sine valg.

Barns medvirkning

Mål:

Barna skal få muligheten til å påvirke sin egen hverdag og barnehagens felles innhold ut fra barnets alder og forutsetning. Barns medvirkning handler om en pedagogisk praksis som skaper prosesser der vi skal sørge for at alle barn blir hørt og at de har betydning for det som foregår i barnehagen. Det enkelte barnet skal ha innflytelse både på hva som skal skje og hvordan det skal gjøres.

Vi skal:

- Ta barna på alvor igjennom å lytte og tolke det de formidler til oss, og fange opp både kroppslige og verbale uttrykk.
- ta hensyn til barnets modenhet og alder i arbeidet med barns medvirkning.
- engasjere og inkludere alle barna i de aktivitetene vi har, også de voksenstyrte aktivitetene.

Hvordan:

- Lytte til barnas innspill og tilrettelegge aktiviteter ut fra dette.
- Med de store barna gjør vi dette ved hjelp av barnesamtaler.

Kriterier for måloppnåelse:

- Vi må kunne se at barna aktivt tar del i hverdagen og kommer med tanker og ideer.
- Vi må være lyttende og observerende til barnas initiativ.



Vennskap og fellesskap

«Hvor lenge skal vi være venner, Brumm?»
sa Nasse Nøff

«Enda lenger», sa Brumm

For oss handler vennskap om de magiske øyeblikkene barna tilbringer sammen med

hverandre og sammen med de voksne. Mye latter, kjærlighet, koser, lek, humor, påfunn og den evigvarende utviklingen som skjer i barnehagen.

Vennskap forutsetter god sosial kompetanse, og vi som voksne i barnehagen forplikter å være gode rollemodeller for å bidra til barns læring av sosiale ferdigheter.

Mitt Valg

I tråd med barnehagelovens kapittel 8 som legger føringer for barnehagens psykososiale miljø benytter barnehagen programmet Mitt Valg for å imøtekomme og arbeide med det psykososiale barnehagemiljøet. Dette er også i tråd med Fredrikstad kommunes satsning om autoritativt klima i barnehagen og sosial emosjonell læring.



Mitt Valg sin visjon er «Gode valg for et bedre samfunn».

Dette er et program for utvikling av et godt læringsmiljø og læring av sosial og emosjonell kompetanse, og ivaretar både føringene i Lov om barnehagen og Rammeplan for barnehagen.

Mål:

Hjelp barn til å utvikle en positiv og emosjonell kompetanse. Å gi barna trygghet til å ta selvstendige valg og til å samhandle med andre. Hensikten er å forebygge risikoatferd og mobbing.

Vi skal:

- Hjelp barna til å utvikle god sosial og emosjonell kompetanse.
- Bygge relasjoner og utvikle vennskap.
- Fortelle barn om opplevelser og erfaringer.
- Bygge et godt og inkluderende læringsmiljø.
- Forebygge mobbing og gi barna gode holdninger til hverandre.

Hvordan:

Her følges metodene som er beskrevet i Mitt Valg boken, permen og det som foreligger på nettsidene.

Kriterier for måloppnåelse:

- Kunne se at barna kan delta og være i lek.
- Kunne se at barna har venner.
- Kunne se at barna kan gi hverandre positive tilbakemeldinger.
- Kunne se at barna er trygge i seg selv, og sin identitet.
- La barna ta valgene, og at de får erfare konsekvensene av valgene de tar.

Når de gode relasjonene, selvfølelsen og de sosiale ferdighetene er på plass danner det til sammen et viktig grunnlag for barnas livsmestring og psykisk helse.

Trafikksikker barnehage

I samarbeid med Trygg Trafikk er Trollklubben barnehage en «Trafikksikker barnehage». Vi ansatte har vært på kurs om trafikkopplæring i barnehagen. «Tarkus – barnas trafikkvenn» er et trafikkpedagogisk opplegg fra Trygg Trafikk spesielt tilrettelagt for trafikkopplæring i barnehagen.



Mål:

Vi skal ha aktiviteter og leker i barnehagen. Det kan sammen med opplevelser og erfaringer fra trafikken, være med å skape et godt grunnlag for at de skal kunne ferdes tryggere.



Hvordan:

- I barnehagen har vi fokus på å gi barna kunnskap og erfaringer som gjør dem til tryggere trafikanter. Vi bruker Tarkus som en pedagogisk ressurs. Han dukker opp i samlingsstunder eller når det passer naturlig, og bidrar til samtaler om trafikk og trafikksikkerhet.
- Temaet tas også opp når vi er på tur eller i andre situasjoner hvor det faller seg naturlig. Personalet fungerer som gode rollemodeller

ved å følge trafikkreglene og vise barna hvordan man kan ferdes trygt.

- For å utvikle trygghet i trafikken får barna øve på ferdigheter som å stoppe, gå rolig, se seg for, vente på tur og vise hensyn til andre. Slike erfaringer gjøres både i hverdagsaktiviteter og i lek. Når barna for eksempel står i kø ved håndvasken eller legger merke til symboler og skilt i barnehagen, opplever de hvor viktig det er å ta hensyn til hverandre.
- Gjennom lek og aktiviteter får barna også verdifull trafikktraining. Når de forhandler om hvem som skal sykle hvor, øver de på samspill og å ta hensyn til andre. Vi legger til rette for hinderløyper med ulike stasjoner, der barna får trene på å stoppe, vente på tur, bevege seg gjennom smale passasjer, og følge enkle trafikkregler som «grønt lys» og «rød mann». På denne måten kombineres fysisk aktivitet, lek og læring om trafiksikkerhet.

Kriterier for måloppnåelse:

- Vi ser barn som har en begynnende forståelse av trafikken.

Skoleparathet/Rosa russ

Da overgang fra barnehage til skole er et stort steg for barna, har Trollklubben tatt grep for å få barna skole klare. Vi jobber utfra et konsept som heter Skoleparathet hvor vi kartlegger barna for å finne gråsonebarna som trenger litt ekstra støtte før skolestart. Vi jobber hele det siste året med å klargjøre barna til skolestart utfra de kriterier som er forventet i forhold til selvregulering og selvstendighet for å mestre skolegangen. Vi har også et overleveringsmøte med skolelærer på våren, så hen kjenner barnets sterke og svake sider. Dette i samarbeide med foresatte. Vi er 10 ganger på Aktiv senteret for å jobbe med det motoriske og her er avdeling Torp med. Dette



for å bli kjent med barna på tvers av avdelingene.

På våren er det russerevy og russedåp, og alt avsluttes med en 3 dagers kolonitur til Sverige.

Det blir holdt 2 foreldremøter for russebarna, ett på høsten og ett på våren.

Afrika

Trollklubben har siden januar 2012 hatt et samarbeid med organisasjoner i Uganda. Vi har hatt besøk fra Afrika et par ganger av Helen som er vår samarbeidspartner. Igjenom henne har Trollklubben tre fadderbarn, Pauline, Linda og Francis, som vi støtter skolegangen til.

Det er i forbindelse med FN dagen i oktober, har vi har et særlig fokus på hjelpeprosjektet at vi samler inn penger til disse tre barna. Vi lærer om hvordan det er å leve og gå i barnehagen i Uganda.

Måltider og mat

I rammeplan for barnehagen står det at «personalet skal legge til rette for at måltider og matlagning bidrar til måltidsglede, deltakelse, samtaler og fellesskapsfølelse hos barna».

I Trollklubben er mat et satsnings område og vi har to kokker som jobber med å lage mat fra bunden av. Vi er eneste barnehage som er medlem av Regional Matkultur (Culinary Heritage), vi er andelsbønder på Nes Gård og vi satser på kortreist mat. Barna er med i prosessen med å så på våren og høste på høsten.

Hvordan:

- Vi skal la barna utforske, lære og undre seg over hva som er bra mat både for kroppen og kloden vår.
- Vi har samtaler med barna. Måltidet er en nyttig, lærerik og pedagogisk hverdagsaktivitet i barnehagen.
- Vi gir barna mulighet til å spise selv, sende til hverandre og de velger pålegg og smaker nye smaker som de selv ønsker.
- Når vi spiser sammen med barna ser vi også at vi kan inspirere til mat som barna i utgangspunktet ikke har smakt før.
- Vi har fokus på næring og kosthold, kortreist og lokal mat.

- Vi skal bevisstgjøre barna på hvor maten kommer fra, skape et godt fellesskap rundt måltidet og samtidig jobbe med og for miljøet.

Kriterier for måloppnåelse:

Vi ser barn som viser måltids glede og er nysgjerrige på hvor maten kommer fra.

Fagområdene

Gjennom vår progresjonsplan så har vi utarbeidet didaktiske, aldersadekvate metoder for arbeidet med fagområdene. Videre så har vi evalueringsskjemaer der vi fyller ut med jevne mellomrom slik at vi kan se hvordan vi har arbeidet med fagområdene, og om målene er nådd. Fagområdene er hentet fra [Rammeplan for barnehagen](#).

Kommunikasjon, språk og tekst.

Mål:

Barna skal få utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og få et mangfold av kommunikasjonsformer. De skal få møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid.

Hvordan:

Vi skal:

- være lyttende voksne som hjelper barna med å sette ord på egne følelser, opplevelser og behov.
- la barn få uttrykke sine følelser, tanker og meninger på ulike måter.
- være lyttende voksne som skal styrke språkstimuleringen i leken med tilstedeværende voksne.
- synliggjøre alle språkene som er representert i barnehagen, gjennom å bruke sanger, musikk, og eventyr fra ulike kulturer.
- la barna få møte ulike språk og kommunikasjonsformer.
- utvikle begrepsforståelsen og utvikle ordforrådet.



Kriterier for måloppnåelse:

- Vi ser at barna utvikler god sosial kompetanse
- Barna kan bidra språklig, ved at de kan fortelle historier både i samling og i daglig samtaler.
- Barna blir trygge nok til å komme å fortelle oss ting.
- Barna blir trygge i sitt eget morsmål og bruker det til å lære bort til andre.
- Gjennom gjentatte tilrettelagte aktiviteter kan vi observere en positiv utvikling.

Polylino

Polylino er et digitalt verktøy som kan hjelpe barna med å utvikle språkferdighetene sine. Det er en digital boktjeneste som tilbyr et bredt utvalg av bøker på ulike språk, der flerspråklige barn kan lese/lytte til bøker på sitt eget morsmål.

Kropp, bevegelse, helse og mat

Mål:

Barna skal oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, erfare mentalt og sosialt velvære. Barna skal få bli kjent med sin egen kropp og utvikle egne og andres grenser.

Hvordan:

- Vi bruker uteområdet, gymsalen, og alle motoriske lekene vi har for at barna skal få muligheten til å utvikle sine motoriske ferdigheter, og oppleve bevegelsesglede.
- Vi går på tur, der kan vi gi barna ulike utfordringer ut ifra hvor de er i utviklingen, og alder slik at barna opplever fysisk mestring.
- Tilby barna sunt og variert kosthold.

Kriterier for måloppnåelse:

- Erfare at mennesker er ulike og respektere dette.
- Barna skal oppleve glede, trivsel og mestring ved allsidige bevegelse-erfaringer inne og ute året rundt.

- Videreutvikler motoriske ferdigheter, kroppsbeheerskelser, koordinasjon og fysiske egenskaper.
- Variert og sunt kosthold.
- Sette grenser for egen kropp og respektere andres grenser.
- Få en innsikt i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid.
- Oppleve at vurdere og mestre risikolek gjennom kroppslige utfordringer.

Kunst, kultur og kreativitet

Mål:

Barna skal få estetiske erfaringer med kunst, kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordypning og progresjon. Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk.

Hvordan:

- Barna skal introduseres for et variert formingsmateriell, og få erfaring med ulike teknikker og uttrykk innenfor faget.
- Barna skal få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former både inne og ute.
- Barna skal få erfaring med musikk fra andre kulturer, dans, drama, teater og litteratur.
- Barna skal oppleve glede ved egen kulturell tilhørighet.
- Barna skal ha tilgang til ting og materiell som understøtter deres lekende og estetiske uttrykksformer, der de kan ta i bruk egen fantasi og kreativitet.



Kriterier for måloppnåelse:

- Vi ser barn som utvikler kreativitet, samhørighet og får være sammen og oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk.
- Barna erfarer ulike uttrykksformer som musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design.
- Barna viser nysgjerrighet, forståelse for og bidrar til undring, undersøkelser og eksperimentering.

Natur, miljø og teknologi

Mål:

Vi skal bidra til at barna blir glade i naturen, og legge til rette for et mangfold av naturopplevelser, og at de får oppleve naturen som arena for lek og læring.

'Hvordan:

- La barna bli kjent med ulike landskap, planter, dyr og årstider.
- Legge til rette for at barna kan lære om hvordan vi tar vare på naturen.
- Sørg for at barna opplever glede ved utelek og ulike friluftaktiviteter.
- Barna styrker kroppen gjennom kroppslige aktiviteter.

Kriterier for måloppnåelse:

- Barna viser nysgjerrighet, glede og undring over naturen.
- Barna skaper gode leker i naturen.
- Barna viser engasjement i hvordan vi tar vare på naturen.



Antall, rom og form

Mål:

Barna skal få utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende. Vi skal stimulere til barns undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning.

Hvordan:

- Vi skal bruke bøker, musikk, digitale verktøy, spill, naturmaterialer, konstruksjonsleker og utstyr for å inspirere barna til matematisk tenking.
- Vi skal bruke matematiske begreper reflektert og aktivt i barnehagehverdagen.
- Bruke store legoklosser til å bygge med, duplo og puslespill.



Kriterier for måloppnåelse:

- Barna kjenner igjen former og tall uten at de voksne sier noe.
- At barna mestrer telling, farger konstruksjon.
- Ser at barna utvikler tallforståelse.

Etikk, religion og filosofi

Mål:

Barnehagen skal legge til rette for at barna skal få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn.

Hvordan:

- Gi barna kjennskap til og å markere merkedager, høytider og tradisjoner i den kristne kulturarven og andre religioner og livssyn som er representert i vår barnehage.
- Vi skal bidra til at barna utvikler interesse og respekt for hverandre og forstår verdien av likheter og ulikheter i et felleskap.

Kriterier for måloppnåelse:

- Vi ser at barna kan undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål.
- Vi ser barn som utvikler god sosial kompetanse ved til å være god mot andre, akseptere ulikheter.

Nærmiljø og samfunn

Mål:

Vi skal gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden. Barna skal få oppleve at de er en del av et større felleskap. De skal få en større forståelse for hvordan et samfunn fungerer og at vi er alle avhengige av hverandre. Barna skal få muligheten til å medvirke og påvirke i sin egen hverdag. De skal få ta egne valg, og se konsekvensene av disse. Barna skal få en økende forståelse for hvordan vi alle er en viktig del for hverandre, nærmiljøet, samfunnet og verden.

Hvordan:

- Vi skal gi barna like muligheter, fremme likestilling og motvirke diskriminering, fordommer, stereotyper og rasisme.
- Vi må jobbe for å skape gode relasjoner mellom barn/barn og barn/voksne og skape et miljø hvor de små føler seg trygge og nok til å uttrykke behov og følelser.
- Bruke nærmiljøet aktivt.
- Lære barna å ta vare på det som er rundt oss, som leker, bøker, natur og miljø.

Kriterier for måloppnåelse:

- Vi ser barn som tar vare på leker, bøker etc.
- Vi ser barn som reagerer på søppel eller annet som ikke hører hjemme i naturen.
- Vi ser barn som fremmer ulikheter, og undrer seg sammen med voksne.
- Vi ser barn som påvirker sin egen hverdag.

Barnehagens digitale praksis

Mål:

Vi skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn. Ved bruk av digitale verktøy skal vi være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.

Hvordan:

- Vi kan bruke telefon til å ta bilder med, og la barna få delta i prosessen.
- Vi kan søke opp informasjon ved å bruke telefon eller nettbrettet.
- Vi må utøve digital dømmekraft når det gjelder informasjonssøk, ha et bevisst forhold til opphavsrett og kildekritikk og ivareta barnas personvern
- Vi skal legge til rette for at barn utforsker, leker, lærer og selv skaper noe gjennom digitale uttrykksformer
- vurdere relevans og egnethet og delta i barnas mediebruk
- utforske kreativ og skapende bruk av digitale verktøy sammen med barna.

Kriterier for måloppnåelse:

- Vi ser barn som får erfaring med digitale verktøy.
- Barna lærer at vi kan finne informasjon på internett.
- Barna får erfaringer med å ta bilder, og bruke bildene til noe etterpå.
- Barna får utvikle digital kreativitet.

Foreldreutvalg

Forelderådet består av alle foreldrene i barnehagen. På første foreldremøte vil det bli valgt 2 fra liten avdeling, 2 fra stor avdeling og 1 fra Skautroll. Disse sitter da i samarbeidsutvalget sammen med eierstyret og 5 representanter fra personalgruppa. Årsplanen fastsettes

av barnehagens samarbeidsutvalg. Hvert år feires 17. mai på den dag som ligger tettest på selve dagen

Planleggingsdager og ferie

28. juli 2025

18. november 2025

11. februar 2026

26. mars 2026

15. mai 2026

Sommerferien i **2026** blir uke **28, 29 og 30**

Første dagen etter sommerferien **27. juli** er planleggingsdag.

Årshjul

